

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1A4D66F2B6063F4A2907202FA093E6D8
Владелец: Астадурян Разина Миннахметовна
Действителен: с 13.03.2025 до 06.06.2026

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

Колчина Н.С.

«_____» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий,
направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей
раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

2024 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю **ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»), **утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743** **утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.**

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Аглямова Айгуль Кадировна, преподаватель методики физического воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», высшая квалификационная категория
Аюпова Лайсан Фатыховна, преподаватель естественно-научных дисциплин ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», высшая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол. № _____ от « _____ » _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий

	психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей.
ЛР 14	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 16	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
	взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.
Уметь	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;

	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
	организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;
	обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;
	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
	осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;
	наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
	применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
	применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;
	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;
	проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;
	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.
Знать	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;
	особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

	особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;
	особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
	основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
	основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»;
	основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;
	особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;
	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;
	особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;
	алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;
	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;
	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;
	санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;
	меры профилактики детского травматизма;
	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов – 228

В том числе:

- на освоение МДК (теоретические занятия+ лабораторные и практические занятия)

- **108 часов,**

- практика учебная – **36 часов,**

-практика производственная – **72 часа,**

-промежуточная аттестация (экзамен по модулю) – **12 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. Подготовки	Объем профессионального модуля, ак. Час.										Промежуточная аттестация
				Обучение по МДК						Практики				
										Учебная		Производственная		
				Всего	В том числе					Всего	В том числе	Всего	В том числе	
Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа							Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПК 1.1.–1.4. ОК 01. 02. 04. 09. ЛР 9,13,14,15	МДК. 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	36	20	36	12	20	-	2	2	-	-	-	-	-
ПК 1.1.–1.4. ОК 01. 02. 04. 09. ЛР 9,13,14,15	МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	72	54	72	14	54	-	2	2	-	-	-	-	-
ПК 1.1.–1.4. ОК 01. 02. 04. 09. ЛР 9,13,14,15	Учебная практика, часов	36	36	-	-	-	-	-	1	36	1	-	-	-
ПК 1.1.–1.4. ОК 01. 02. 04. 09. ЛР 9,13,14,15	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72	-	-	-	-	-	1	-	-	72	1	-
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12	-	-	-	-	-	-	12	-	-	-	-	12
	Всего:	228	182	108	26	74	-	4	18	36	1	72	1	12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		36 (2)/20
Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий		16/10
Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте	Содержание	3/2
	Теоретическое обучение Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей. Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей	1
	Практическое занятие 1. Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей.	2
Тема 1.2 Детский травматизм	Содержание	6/4
	Теоретическое обучение Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.	2
	Практическое занятие 2. Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей.	2
	Практическое занятие 3. Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей.	2
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям	Содержание	7/4
	Теоретическое обучение	2

образовательной организации	Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приемы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности.	
	Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.	1
	Практическое занятие 4. Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	2
	Практическое занятие 5. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.	2
Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий		18(2)/10
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии	Содержание	7 (1)/4
	Теоретическое обучение Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования.	2
	Самостоятельная работа 1. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	1

	Практическое занятие 6. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при составлении индивидуальной программы реабилитации и абилитации.	2
	Практическое занятие 7. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2
Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей	Содержание	11(1) /6
	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	2
	Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития.	2
	Самостоятельная работа 2. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	1
	Практическое занятие 8. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 9. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2
	Практическое занятие 10. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)	2
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		72/54
Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников		38(2)/26

Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения.	1
	Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста. Современные образовательные программы по физической культуре. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 11. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием	2
Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	4(1)/2
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам. Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.	1
	Самостоятельная работа. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 12. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2
	Содержание	3/2

Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима	Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей. Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности	2
Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	24(1)/18
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	1
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	1
	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	1
	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных	1

	особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».	
	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	1
	Самостоятельная работа. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие 14. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2
	Практическое занятие 15. Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей младшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 16. Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей среднего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 17. Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей старшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 18. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2
	Практическое занятие 19. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2
	Практическое занятие 20. Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Практическое занятие 21. Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук	2
	Практическое занятие 22. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2
	Содержание	3/2

Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 23. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2
Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста		32/28
Тема 4.1. Основы обучения основным движениям	Содержание	15/14
	Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 24. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 25. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей старшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 26. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 27. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 28. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 29. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего возраста	2
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2
Тема 4.2. Подвижная игра: методика	Содержание	5/4
	Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы. Особенности проведения подвижных	1

организации и проведения	игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 31. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	2
	Практическое занятие 32. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	2
Тема 4.3. Спортивные игры и упражнения	Содержание	5/4
	Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 34. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2
Тема 4.4. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	7/6
	Педагогические технологии. Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 35. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2
	Практическое занятие 36. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2
	Практическое занятие 37. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2
Учебная практика Виды работ 1. Составление календарно-тематического плана режимных моментов в I половину дня. 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня. 3. Разработка конспекта утренней гимнастики (зарядки). 4. Разработка конспекта гимнастики после дневного сна. 5. Разработка конспекта физкультурного занятия смешанного типа. 6. Разработка конспекта сюжетного физкультурного занятия.		35

7. Разработка конспекта дневной (вечерней) прогулки. 8. Разработка сценария физкультурного досуга. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. 10. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте. 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.	
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет с ПП	1
Производственная практика Виды работ 1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). 4. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. 5. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. 6. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. 7. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга. 8. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом. 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития. 12. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня. 13. Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня. 14. Организация и проведение утренней гимнастики (зарядки). 15. Организация и проведение гимнастики после дневного сна. 16. Организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа. 17. Организация и проведение сюжетного физкультурного занятия. 18. Организация и проведение дневной (вечерней) прогулки. 19. Организация и проведение физкультурного досуга.	71

20. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.	
21. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества	
22. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.	
23. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.	
24. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).	
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет с УП	1
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12
Всего	228/74

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317> (дата обращения: 13.05.2023).

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 13.05.2023).

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 13.05.2023).

7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933> (дата обращения: 13.05.2023).

8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1427889> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

9. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

11. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html> (дата обращения: 13.05.2023).

2. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск: РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947361> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

3. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.

4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 64 с. : табл. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723> (дата обращения: 13.05.2023).
– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.

5. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Леван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838393> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

7. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516565> (дата обращения: 13.05.2023).

8. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990> (дата обращения: 13.05.2023).

9. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И.. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83618.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518712> (дата обращения: 13.05.2023).

11. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

комбинированной направленности	комбинированной направленности	производственной практики; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

	проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
ПК 14 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.	
ЛР 15 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	

представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	
ЛР 16 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	
ЛР 20 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации
мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его
коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной
направленности**

по специальности **44.02.04** Специальное дошкольное образование

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю

ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Шарипова Г.Х., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;
Аглямова А.К., преподаватель МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2024 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2.	Результаты освоения программы производственной практики	4
3.	Структура и содержание программы производственной практики	13
4.	Условия реализации рабочей программы производственной практики	17
5.	Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	18
6.	Фонд оценочных средств	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста») в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

1.2. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности** для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: **72 часа**

из них:

концентрированная практика – **71 час**

комплексный дифференцированный зачет – **1 час**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения и навыки
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для

	выполнения задач профессиональной деятельности	решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной	Навыки:
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей,

	направленности соответствии действующими санитарными правилами	в с	оздоровительной и комбинированной направленности
			Умения:
			планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации
			определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
			создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
			организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм
			обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
			анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
			Знания:
			теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
			особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
			особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания,

		физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Знания:
		основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Навыки:
		организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
		Умения:
		проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм,

		имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды
		Знания:
		теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности
		особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
		основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	Навыки:
		проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
		взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
		Умения:
		наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
		применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации
		применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима
		Знания:
		основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»
		основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике
		особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при

		психологическом благополучии или неблагополучии
		способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием
		особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации
		алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Навыки:
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности
		Умения:
		обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма
		осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми
		использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
		Знания:
		нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей
		требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации
		санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми
		меры профилактики детского травматизма
		требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Организация производственной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Концентрированная	2	4	71
Комплексный дифференцированный зачет			1
ИТОГО			72

Концентрированная производственная практика 2 курс 4 семестр-72 часа

Сроки	МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02.	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и отклонением в развитии в соответствии с возрастом.	Анализ оздоровительной работы в ДОО. Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды. Карта анализа объема культурно-гигиенических навыков детей.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	6
2 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02. МДК.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон) в	Карта анализа режимных моментов, утренней гимнастики,	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4.	6

	01.03.	группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах.	физкультурны х занятий, подвижных игр.		
3 день	МДК. 01.01 МДК. 01.02.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня (умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна) в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур и гимнастики после дневного сна с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития. Наблюдение и анализ проведения физкультурного досуга.	Карта анализа режимных моментов, гимнастики после дневного сна и закаливающих процедур, физкультурного досуга	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4.	6
4 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02. МДК. 01.03.	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон) в группах разной направленности. Организация и проведение дневной прогулки в разных возрастных группах.	Заполнение дневника. Фиксация в дневнике самоанализа и анализа просмотренных мероприятий. Конспект режимных процессов.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	6
5 день	МДК. 01.02. МДК. 01.02. МДК. 01.03.	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна) в группах разной направленности. Организация и проведение гимнастики после дневного сна.	Заполнение дневника. Фиксация в дневнике самоанализа и анализа просмотренных	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	6

			мероприятий. Конспект режимных моментов	ПК 1.5.	
6 день	МДК. 01.02.	Подведение итогов и проверка документации. Заполнение дневника.	Дневник.	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.1.	6
7 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02.	Инструктаж по производственной практике (в ДОУ), знакомство с правилами внутреннего распорядка, с планом физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом, а также с условиями в группе с целью физического развития и воспитания, и укрепления здоровья.	Заполнение разделов дневника.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.4.	6
8 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02. МДК. 01.03.	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание). Организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) (1 студент). Организация и проведение физкультминуток и физкультурных пауз. Организация и проведение физкультурных занятий смешанного типа и сюжетного (2 студент). Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО (1 студент). Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества (2 студент). Проведение подвижных игр, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности. Организация и проведение дневной прогулки. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, подвижных игр.	Заполнение дневника. Фиксация в дневнике самоанализа и анализа просмотренных мероприятий. Конспекты физкультурно - оздоровительных мероприятий.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	6
9 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02. МДК. 01.03.	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (сон, подъем после сна, одевание, питание). Организация и проведение гимнастики после дневного сна и закаляющих мероприятий (1 студент). Организация и проведение вечерней прогулки. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей	Заполнение дневника. Фиксация в дневнике самоанализа и анализа просмотренных мероприятий.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	6

		(законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста (2 студент). Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (1 и 2 студенты). Самоанализ проведения гимнастики после дневного сна, подвижных игр.	Конспекты физкультурно - оздоровительных мероприятий.		
10 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02. МДК. 01.03.	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна). Организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) (2 студент). Организация и проведение физкультминуток и физкультурных пауз. Организация и проведение физкультурных занятий смешанного типа и сюжетного (1 студент). Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО (2 студент). Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества (1 студент). Проведение подвижных игр, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности. Организация и проведение дневной прогулки. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, подвижных игр.	Заполнение дневника. Фиксация в дневнике самоанализа и анализа просмотренных мероприятий. Конспекты физкультурно - оздоровительных мероприятий.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	6
11 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02. МДК. 01.03.	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (сон, подъем после сна, одевание, питание). Организация и проведение гимнастики после дневного сна и закаливающих мероприятий (2 студент). Организация и проведение вечерней прогулки. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста (1 студент). Организация и проведение физкультурного досуга (1 и 2 студенты). Самоанализ проведения гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.	Заполнение дневника. Фиксация в дневнике самоанализа и анализа просмотренных мероприятий. Конспекты физкультурно - оздоровительных мероприятий	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	6

12 день	МДК. 01.02.	Подведение итогов и проверка документации.	Заполнение дневника.	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.1.	5
Комплексный дифференцированный зачет					1
Итого:					72 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в учреждениях города и республики на основе договоров, заключаемых между ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» и учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основные печатные и электронные издания

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317> (дата обращения: 13.05.2023).
5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией

- Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 13.05.2023).
6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 13.05.2023).
7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933> (дата обращения: 13.05.2023).
8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1427889> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.
9. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.
10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.
11. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

Дополнительные источники

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html> (дата обращения: 13.05.2023).
2. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск: РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947361> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.
3. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.

4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723> (дата обращения: 13.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.
5. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Леван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838393> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.
7. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516565> (дата обращения: 13.05.2023).
8. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990> (дата обращения: 13.05.2023).
9. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И.. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83618.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518712> (дата обращения: 13.05.2023).
11. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом.

По результатам производственной практики обучающиеся представляют: дневник практики и отчет по практике, проверенные и заверенные руководителем практики от образовательной организации; аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций; характеристику содержащую сведения об уровне освоения обучающимися общих компетенций, заверенные руководителями практики от образовательной и профильной организаций, а так же портфолио с методическим материалом. Данный методический материал служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и

физического развития детей раннего и дошкольного возраста		оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений.

		Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
ЛР 14 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.	
ЛР 15 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	

ЛР 16 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	
ЛР 20 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы производственной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.

Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).

Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах.

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей.

Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке.

Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга.

Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом.

Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития.

Организация и проведение режимных моментов в I половину дня.

Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня.

Организация и проведение утренней гимнастики (зарядки).

Организация и проведение гимнастики после дневного сна.

Организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа.

Организация и проведение сюжетного физкультурного занятия.

Организация и проведение дневной (вечерней) прогулки.

Организация и проведение физкультурного досуга.

Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.

Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.

Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.

Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практикам проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы практики – это форма промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

	Отчетная документация по программе практики	ФИО студента							
1	Наблюдение и анализ проведения режимных моментов I и II половины дня для детей разных возрастных	1							
		2							

		5								
		6								
	Итого									

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 0 до 2 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 0 до 2 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 0 до 2 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 0 до 2 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 0 до 2 баллов);
2. наличие и достоверность выводов аналитического материала, представленным в портфолио (от 0 до 2 баллов);
3. наличие конспектов режимных процессов с учетом возрастной группы на практике (от 0 до 2 баллов);
4. наличие конспектов по физкультурно-оздоровительным мероприятиям (от 0 до 2 баллов);
5. наличие материалов, представленных в презентациях с учетом выбранной темы и возрастной группы (от 0 до 2 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 0 до 2 баллов).

Шкала оценивания

- 2 балла – отчетная документация соответствует требованиям в полном объеме;
 1 балл - отчетная документация частично соответствует требованиям;
 0 баллов – отчетная документация не соответствует требованиям.

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ **по производственной практике**

ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ФИО обучающегося _____ Курс _____ Группа _____

Вид практики: производственная

Сроки проведения практики: _____

Профильная организация (база практики): _____

Виды и объем работы, выполненные обучающимся во время практики:

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели оценки	Уровень освоения обучающимся ПК (0-4-6-8-10)
ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	0-4-6-8-10
	демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	0-4-6-8-10
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	0-4-6-8-10
	умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста	0-4-6-8-10
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	0-4-6-8-10
	способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	0-4-6-8-10
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка	0-4-6-8-10
	своевременно информирует администрацию об изменении в их самочувствии	0-4-6-8-10

ХАРАКТЕРИСТИКА
сформированности общих компетенций
по ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации
мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его
коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной
направленности

Обучающегося ____ группы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Вид практики: производственная практика

Сроки проведения практики: _____

Профильная организация: _____

№	Утверждения	баллы
1.	обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию	0 1 2 3 4
2.	соответствует самоанализ результатам собственной деятельности экспертной оценке	0 1 2 3 4
3.	рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
4.	обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	0 1 2 3 4
5.	соблюдает нормы деловой этики во взаимодействии с обучающимися	0 1 2 3 4
6.	соблюдает нормы делового общения во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами	0 1 2 3 4
7.	аргументирует трансляцию своей точки зрения	0 1 2 3 4
8.	точно и своевременно выполняет поручения руководителя	0 1 2 3 4
9.	эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
10.	объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	0 1 2 3 4
11.	грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации мероприятий с детьми дошкольного возраста	0 1 2 3 4
12.	грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста	0 1 2 3 4
13.	соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
14.	демонстрирует навыки здорового образа жизни	0 1 2 3 4
15.	демонстрирует высокий уровень культуры здоровья обучающихся	0 1 2 3 4
16.	демонстрирует готовность к проектированию безопасной образовательной среды, в том числе цифровой	0 1 2 3 4
17.	демонстрирует готовность к проектированию психологически комфортной образовательной среды	0 1 2 3 4
18.	демонстрирует интерес к будущей профессии	0 1 2 3 4
19.	организует собственную учебную деятельность так, что по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	0 1 2 3 4

	наблюдается положительная динамика	
20.	несет ответственность за результат учебной деятельности к профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
21.	несет ответственность за результат подготовки к профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
22.	проявляет высокопрофессиональную трудовую активность	0 1 2 3 4
23.	демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	0 1 2 3 4
24.	конструктивно взаимодействует в учебном коллективе	0 1 2 3 4
25.	общается и взаимодействует с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	0 1 2 3 4
ИТОГО		

Шкала оценивания.

Каждый из показателей компетенций оценивается по **5-балльной** шкале:

- 4 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме;
 3 балла - качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций;
 2 балла - качеством овладел в средней степени
 1 балл - качество проявляется эпизодически, выражено слабо;
 0 баллов – качество отсутствует, либо не проявлено.

Количество баллов	Отметка
100-81	Отлично
80 - 61	Хорошо
60 - 41	Удовлетворительно
Менее 40	Неудовлетворительно

Дата «___» ____.

Итоговая оценка _____

Заведующий _____ / _____
 подпись ФИО

М.П.

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель _____ / _____
 подпись ФИО

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ / _____
 подпись ФИО

ОТЧЕТ

по учебной и производственной практикам по ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Ф.И.О. обучающегося _____

Форма обучения очная курс _____ группа _____

По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Место проведения практики _____

Сроки проведения практики _____

Вопросы для отчета на учебной и производственной практики (не меньше 3 страниц отчет):

- какие технологические карты, конспекты, презентации на учебной практике разработали, с какими трудностями столкнулись при написании, при демонстрации презентации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий и отметить положительные моменты.

- (краткая характеристика группы: количество детей /девочек, мальчиков/, уровень сформированности культурно-гигиенических навыков, оценку состояния здоровья /сколько детей и с какой группой здоровья, часто болеющих детей/, характер взаимоотношений между детьми).

- (Описать объем содержания производственной практики:

1. Количество проведенных ООД в области «Физическое развитие», утренней гимнастики, физкультурных развлечений, подвижных игр и их тематика. Указать с какими трудностями столкнулись при планировании, организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию и определить их причины, а также отметить, что у вас получилось и какую работу вы для этого проделали. Показать использование на практике специальной и дошкольной научно-методической литературы, физкультурного инвентаря и пособий. Отметить степень и характер помощи воспитателей, руководителей физического воспитания и руководителя педагогической практикой.
2. Проанализировать организацию и проведение режимных процессов в первую и во вторую половину дня: какую предварительную работу вы провели, какие использовали методические приемы и средства для организации детского коллектива при организации каждого режимного процесса (можно воспользоваться вопросами для анализа режимных процессов).
3. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях, физкультурного инвентаря – указать количество, название и цель использования.
4. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики – название и количество.
5. Сформулировать выводы по производственной практике и сделать предложения по совершенствованию организации и содержания процесса педагогической практики студентов.

Дата «___» _____ 20___ года

Ф.И.О. обучающегося

(подпись)

Руководитель практики

от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____/ _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), **утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390**

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Шарипова Г.Х., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;
Аглямова А.К., преподаватель МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2024 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения программы учебной практики	5
3. Структура и содержание программы учебной практики	11
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики	13
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики	15
6. Фонд оценочных средств	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья») в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

1.2. Цели и задачи модуля

Учебная практика направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности** для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: **36 часов**

из них:

рассредоточенная практика – **35 часов**

комплексный дифференцированный зачет – **1 час**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения и навыки
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с	Навыки:
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

	действующими санитарными правилами	Умения:
		планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации
		определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм
		обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
		анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Знания:
		теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
		особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей,

		оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Знания:
		основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Навыки:
		организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
		Умения:
		проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в

		развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды
		Знания:
		теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности
		особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
		основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	Навыки:
		проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
		взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
		Умения:
		наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
		применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации
		применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима
		Знания:
		основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»
		основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике
		особенности проявлений в поведении детей

		раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии
		способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием
		особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации
		алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Навыки:
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности
		Умения:
		обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма
		осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми
		использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
		Знания:
		нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей
		требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации
		санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми
		меры профилактики детского травматизма
		требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Рассредоточенная	2	4	35
Комплексный дифференцированный зачет			1
ИТОГО			36

Рассредоточенная практика 2 курс 4 семестр- 36 часов

Сроки	МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1 неделя	МДК. 01.02. МДК. 01.01.	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня. Разработка конспекта дневной (вечерней) прогулки. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	Календарно-тематические планы проведения режимных моментов в I половине дня. Технологическая карта прогулки. Конспект обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы и руководства самостоятельной двигательной деятельностью.	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.	6 ч.
2 неделя	МДК. 01.02. МДК. 01.01.	Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня. Разработка конспекта гимнастики после дневного сна. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.	Календарно-тематические планы проведения режимных моментов во II половине дня. Конспект гимнастики после	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.	6 ч.

			дневного сна. Сценарий физкультурного досуга. Карта анализа физкультурного досуга.		
3 неделя	МДК. 01.02. МДК. 01.01.	Разработка конспекта физкультурного занятия смешанного типа, сюжетного физкультурного занятия. Разработка конспекта утренней гимнастики (зарядки).	Конспекты физкультурных занятий. Конспект утренней гимнастики	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.	6 ч.
4 неделя	МДК. 01.02. МДК. 01.01. МДК. 01.03.	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.	Карта анализа утренней гимнастики.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	6 ч.
5 неделя	МДК. 01.02. МДК. 01.01. МДК. 01.03.	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.	Карта анализа физкультурного занятия.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	6 ч.
6 неделя	МДК. 01.02. МДК. 01.01.	Изучение особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.	Диагностика особенностей отношения ребенка к здоровью. Презентация для детей о здоровье и ЗОЖ.	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	5 ч.
Комплексный дифференцированный зачет					1ч.
Всего					36ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» или на базе учреждений города, на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и

противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение учебной практики

Основные печатные и электронные издания

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317> (дата обращения: 13.05.2023).

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 13.05.2023).

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 13.05.2023).

7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933> (дата обращения: 13.05.2023).

8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1427889> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

9. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

11. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

Дополнительные источники

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html> (дата обращения: 13.05.2023).

2. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск: РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947361> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

3. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.

4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 64 с. : табл. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723> (дата обращения: 13.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9925-0132-2. — Текст : электронный.

5. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Леван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224

с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838393> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516565> (дата обращения: 13.05.2023).

8. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990> (дата обращения: 13.05.2023).

9. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И.. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83618.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518712> (дата обращения: 13.05.2023).

11. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом. По результатам учебной практики обучающиеся

представляют: дневник учебной практики с конспектами по физкультурному занятию, утренней гимнастики, конспектами режимных процессов, с картами анализа физкультурно-оздоровительных мероприятий, презентации о здоровом образе жизни. Данный методический материал служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет;

группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности		экзамен по модулю.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с	Оценка выполнения практических работ в

работать в коллективе и команде	обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
ЛР 14 Признающий ценности непрерывного образования,	демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития;	

необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт		положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.	
ЛР 15 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения		соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	
ЛР 16 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ		готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	
ЛР 20 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику		участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы учебной практики по профессиональному модулю **ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.** Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы учебной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике.

Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.

Разработка конспекта утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике.

Разработка конспекта гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.

Разработка конспекта физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.

Разработка конспекта сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.

Разработка конспекта дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике.

Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.

Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике.

Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.

Изучение особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является

оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

	Отчетная документация по программе практики	ФИО студента							
1	Календарно-тематический плана проведения режимных моментов в I и II половины дня для своей возрастной группе на практике.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
2	Конспект утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
3	Конспект физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
4	Конспект сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
5	Сценарий физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
6	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов I и II половины дня для своей возрастной группы на практике.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
7	Моделирование проведения фрагментов мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики) для своей возрастной группы на практике.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
8	Моделирование проведения фрагментов мероприятий двигательного режима (физкультурного занятия) для своей возрастной группы на практике.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							

9	Моделирование проведения фрагментов мероприятий двигательного режима (подвижной игры) для своей возрастной группы на практике.	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
10	Моделирование проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
11	Диагностика особенностей отношения ребенка к здоровью.	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
12	Защита методического портфолио практики	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
		5.								
		6.								
	Итого									

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 0 до 2 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 0 до 2 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 0 до 2 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 0 до 2 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 0 до 2 баллов);
2. наличие и достоверность выводов аналитического материала, представленным в портфолио (от 0 до 2 баллов);
3. наличие конспектов режимных процессов с учетом возрастной группы на практике (от 0 до 2 баллов);
4. наличие конспектов по физкультурно-оздоровительным мероприятиям (от 0 до 2 баллов);
5. наличие материалов, представленных в презентациях с учетом выбранной темы и возрастной группы (от 0 до 2 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 0 до 2 баллов).

Шкала оценивания

- 2 балла – отчетная документация соответствует требованиям в полном объеме;
 1 балл - отчетная документация частично соответствует требованиям;
 0 баллов – отчетная документация не соответствует требованиям.

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки

	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю

Зам. директора по УР

_____ Н.С. Колчина
«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей

в дошкольной образовательной организации

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста

2023 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Антонова Анжелика Федоровна, преподаватель педагогики и частных методик ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», первая квалификационная категория.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова

Согласовано на заседании научно-методического совета
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (углубленной подготовки) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-

	творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 16	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ
ЛР 18	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,

	пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

	- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

	- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 570

в том числе:

- на освоение МДК (теоретические занятия+ лабораторные и практические занятия)- **270 часов,**
- практика учебная – **108 часов,**
- практика производственная – **180 часов,**
- промежуточная аттестация (экзамен по модулю) – **12 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональ- ных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.										
				Обучение по МДК						Практики				Промежуточная аттестация
										Учебная		Производствен- ная		
				Всего	В том числе					Всего	В том числе	Всего	В том числе	
Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 3,4,5,7,8,11, 13,15,16,18	МДК 02.01. Психолого- педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	24	36	9	24	0	1	2					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 3,4,5,7,8,11, 13,15,16,18	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	52	72	12	52	0	2	2+4					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 3,4,5,7,8,11,	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой	36	24	36	9	24	0	1	2					

13,15,16,18	деятельности детей раннего и дошкольного возраста													
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 3,4,5,7,8,11, 13,15,16,18	МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	54	42	54	5	42	0	1	2+4					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 3,4,5,7,8,11, 13,15,16,18	МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и до-школьного возраста с практикумом	36	24	36	9	24	0	1	2					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 3,4,5,7,8,11, 13,15,16,18	МДК 02.06. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	36	32	36	0	32	0	2	2					
	Учебная практика (Концентрированная)	108	108						1	108	1			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)	180	180						1			180	1	
	Промежуточная аттестация	12							12					12
	Всего:	570	490	270	44	198		8	36	108		180		12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36/24
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		17/11
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	1/0
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание	2/1
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	1
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание	3/2
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам. Специфика общения детей дошкольного возраста с воспитателем	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 2. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2

Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	5/4
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стил ь педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стил ь общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2
	Практическое занятие 4. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	2/1
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 5. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	1
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание	4/3
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	1
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		13(1)/10
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и	Содержание	5/4
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

дошкольного возраста	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	2
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание	6(1)/4
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1
	Самостоятельная работа: определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач;	1
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	1
	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	2
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание	2/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		4/3
Тема 3.1. Коррекционно- развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание	4/3
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	2

	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Учебная практика: Виды работ: Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.		10
Производственная практика: Виды работ: Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.		24
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72/52
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6/2
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/0
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2

Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	1/0
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	1
Тема 4.3. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	3/2
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		48(2)/39
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/4
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 2. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4
Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	10/9
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
	Практическое занятие 3. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	3
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 5. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2

	Практическое занятие 6. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	8/6
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	1
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 7. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2
	Практическое занятие 8. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	4
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание	5/4
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 9. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2
	Практическое занятие 10. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2
Тема 5.5 Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание	6/6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 11. Тренинг по кукловождению.	2
	Практическое занятие 12. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	4

Тема 5.6. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание	5(2)/2
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	1
	Самостоятельная работа: Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 13. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2
Тема 5.7. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9/8
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 14. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 15. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 16. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2
	Практическое занятие 17. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2
Раздел 6. Практикум по игровой деятельности		9/9
Тема 6.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 18. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 19. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	1
	Практическое занятие 20. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	1

Тема 6.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание	3/3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 21. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	2
	Практическое занятие 22. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	1
Тема 6.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание	2/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 23. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	1
	Практическое занятие 24. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	1
Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		3/2
Тема 7.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	3/2
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 25. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1
	Практическое занятие 26. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен – 4 часа, консультации – 2 часа с МДК 02.04)		6
Учебная практика: Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций).		40

Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом Оформление портфолио по учебной практике.	
Производственная практика: Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. Организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Организация и проведение театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций) с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Организация и проведение конструкторские игр с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.	60

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		36/24
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		15(1)/9
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/0
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	1
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	1
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/2
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	6/5
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	3

Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	4(1)/2
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	1
	Самостоятельная работа: Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12/9
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	3
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	6/5
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	1
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2

	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	3
Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	1
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности	
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		6/5
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	6/5
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.	
	Диагностика уровня развития трудолюбия	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 10. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Учебная практика Виды работ: Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		12

Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Производственная практика Виды работ: Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		24
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		54/42
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6/2
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	1/0
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	1
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	2/0
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	1
	Этапы развития изобразительных способностей.	1

Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	1/0
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	1
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	2/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	1
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		16/16
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	5/5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	3
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	3/3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2
	Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1

Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		4(1)/2
Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	4(1)/2
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1
	Самостоятельная работа. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству		22/22
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	6/6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2
	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1
	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1
	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1
	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.	1
	Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины).	1
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 21. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1
	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.	1
	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.	1
	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.	1

Тема 14.4. Аппликация	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	1
	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.	1
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1
	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1
Тема 14.5. Конструирование	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	1
	Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	2
	Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.	1
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен – 4 часа, консультации – 2 часа с МДК 02.02)		6
Учебная практика: Виды работ: Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.		28
Производственная практика Виды работ: Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.		46

Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.		
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		36/24
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		7/3
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1/0
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	2/1
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей	Содержание	3/2
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	1/0
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	1
Раздел 16. Практикум по музыке		10/10
Тема 16.1 Основы музыкальной грамоты	Содержание	10/10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 3. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2
	Практическое занятие 4. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты. Ноты, их расположение на нотоносце, длительность нот, дополнительные знаки увеличения длительной паузы, знаки альтерации, соотношение нот, соотношение на нотном стане с клавиатурой.	2
	Практическое занятие 5. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: афтакт, дыхание, окончание.	2
	Практическое занятие 6. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2
	Практическое занятие 7. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2
Раздел 17. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		12/8
Тема 17.1. Методы и формы организации	Содержание	6/6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6

музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 10. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО	1
	Практическое занятие 11. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Музыкальное воспитание в семье.	2
Тема 17.2 Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	1/0
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию - восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1
Тема 17.3 Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	1/0
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	
Тема 17.4 Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	1/0
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1
	Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	
Тема 17.5	Содержание	1/0

Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах.	1
Тема 17.6 Формирование предпосылок и создание условий для музыкально-творческих способностей дошкольников	Содержание	2/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	2
Раздел 18. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		5(1)/3
Тема 18.1 Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	2/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 13. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание	3(1)/1
	Жанры музыки. Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1
	Самостоятельная работа. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 14. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Учебная практика Виды работ:		18

Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Производственная практика Виды работ: Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		26
МДК 02.06. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		36/32
Раздел 19. Обработка бумаги и картона		6/6
Тема 19.1. Аппликация	Содержание	6/6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1. Аппликация, выполняемая обрыванием. Виды аппликации. Выбор бумаги. Подбор рисунка. Оформление работы. Работа «Любимое животное».	1
	Практическое занятие 2. Создание сюжетных, декоративных аппликаций. Виды аппликаций. Выбор сюжета. Использование аппликаций в игровой и творческой деятельности детей. Мозаика из бумаги.	2
	Практическое занятие 3. Конструирование объемных игрушек из бумаги. Приемы работы с бумагой. Выбор бумаги. Создание эскизов игрушек. Оригами.	1

	Практическое занятие 4. Техника папье-маше. Понятие папье-маше. Процесс изготовления поделок. Изготовление пособий к занятиям. Составление технологических карт изделий.	2
Раздел 20. Обработка ткани и других волокнистых материалов		8(2)/6
Тема 20.1. Аппликация на ткани.	Содержание	8(2)/6
	Самостоятельная работа. Создание коллекции видов ткани. Создание дидактической игры.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 5. Вышивание. Виды швов. Пошив постельного белья. Понятие вышивания. Значение и использование вышивки. Вышивальные швы. Порядок изготовления пододеяльника и вышивание наволочки. Выбор узоров для вышивания. Швы «козлик», «крест», «тамбурный».	1
	Практическое занятие 6. Вязание крючком. Одежда для кукол. Выбор крючка и ниток. Виды ниток для вязания. Условные обозначения. Вязание одежды для кукол.	2
	Практическое занятие 7. Вязание спицами. Атрибуты для сюжетных игр. Выбор спиц и ниток. Виды петель. Раппорты узоров. Схемы вязания деталей атрибутов для творческих игр.	2
	Практическое занятие 8. Изготовление пособий для творческих игр. Виды игр. Атрибуты для творческих игр. Выбор игры и создание атрибутов к ней.	1
Раздел 21. Методика и технология работы с природными и бросовыми материалами		6/6
Тема 21.1. Знакомство с природным и бросовым материалом.	Содержание	6/6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 9. Конструирование из природного материала	2

	Виды природного материала. Инструменты и оборудование. Особенности конструирования из природного материала. Способы скрепления. Аппликация из листьев.	
	Практическое занятие 10. Знакомство с бросовым материалом. Виды бросового материала. Материалы и оборудование. Конструирование детской мебели из коробок. Атрибуты и играм и НОД. Инструменты. Эстамп. Работа с пластилином и бросовым материалом.	2
	Практическое занятие 11. Знакомство с древесиной. Обработка дерева. Техника обработки фанеры. Выпиливание. Выжигание Техника безопасности.	2
	Раздел 22. Изобразительное искусство, его виды и жанры.	14/14
Тема 22.1 Изобразительное искусство и его виды.	Содержание	14/14
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое задание 12. Виды и жанры живописи, скульптуры и графики. Стили и виды архитектуры. Оборудование: доски, мольберты, подставки, станки, тряпочки, блюдца, каркас. Инструменты: карандаш, ножницы, кисти. Материалы: карандаши, краски (акварель, гуашь), бумага, восковые мелки, цветные мелки.	2
	Практическое задание 13. Скульптура. Особенности. Материалы. Скульптура – как вид изобразительного искусства. Лепка орнамента.	2
	Практическое задание 14. Лепка посуды. Лепка животных. Способы и приемы лепки. Лепка кувшинов, вазочек. Лепка птиц и животных в статике и в движении.	2
	Практическое задание 15. Декоративное рисование. Декоративное искусство народов мира. Декоративное искусство России. Типы и виды узоров. Ритм узора, повторение и чередование его элементов.	2
	Практическое задание 16. Рисунок – вид графики. Правила композиции в рисунке. Виды линий, штрих, тон, пятно. Рисование с натуры «плоских» предметов	2
	Практическое задание 17. Рисование с натуры дерева. 15.Рисование зверей и птиц. Анализ рисования предметов комбинированной формы Наброски. Зарисовки по памяти и с натуры. Рисунок линейный и с тональной проработкой.	2
	Практическое задание 18. Рисование с натуры натюрмортов. Натюрморт в интерьере жилого помещения. Изображение пейзажа. Рисование пейзажа.	2

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12
Всего	570/490

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).
3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».
5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 416 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю

	развлечений детей с учетом их возрастных особенностей	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	обоснованность выбора и оптимальность состава источников,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	производственной практики; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	оценка плана профессионального самосовершенствования; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей

в дошкольной образовательной организации

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02. 01 Дошкольное образование**

Квалификация выпускника

воспитатель детей дошкольного возраста

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО) и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик:

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Антонова Анжелика Федоровна, преподаватель педагогики и частных методик ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии начального общего образования

Протокол №_____ от «___» _____ 2024 г.
Председатель ПЦК _____ А.К.Аглямова

Утверждена на заседании научно-методического совета

Протокол №_____ от «___» _____ 2024 г.
Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.....	4
2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики.....	5
3. Структура и содержание рабочей программы производственной практики.....	11
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики...	15
5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики.....	17
6. Фонд оценочных средств.....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста») в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.01 Дошкольное образование:**

Код	Наименование результатов обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности

	и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: **180 часов**

из них:

концентрированная практика – **180 час**, в том числе комплексный дифференцированный зачет **1 час**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование .

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения и навыки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной

		и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, 2дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по	

	реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение

		детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. Знания: - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

		- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики в рамках **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Концентрированная	2	4	72
Концентрированная	3	6	108
Комплексный дифференцированный зачет			1
ИТОГО			180

Концентрированная производственная практика

2 курс 4 семестр - 72 часа

Наименование МДК	Разделы	Содержание деятельности по программе практики	Кол-во часов
МДК 02.02	2	Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.	6
МДК 02.02	2	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.	2

МДК 02.02	2	Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста во 2-ой половине дня	2
МДК 02.02	2	Организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду в первой половине дня (включая летний период);	5
МДК 02.02	2	Организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду во второй половине дня (включая летний период).	5
МДК 02.02	2	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр, с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:	5
МДК 02.02	2	Организация и проведение конструкторские игр, с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду	5
МДК 02.04	4	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	4
МДК 02.04	4	Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.	4
МДК 02.04	4	Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	4
МДК 02.05	5	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	6
МДК 02.05	5	Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	6
МДК 02.02 МДК 02.04 МДК 02.05	2,4,5	Подготовка технологических карт и документации по практике	12
МДК 02.02 МДК 02.04 МДК 02.05	2,4,5	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, утренняя гимнастика, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).	3
МДК 02.02 МДК 02.04 МДК 02.05	2,4,5	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, гимнастика после дневного сна, организация ужина).	3
Всего			72

Концентрированная производственная практика
3 курс 6 семестр - 108 часов

Наименование МДК	Разделы	Содержание деятельности по программе практики	Кол-во часов
МДК 02.01	1	Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности.	4
МДК 02.01	1	Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.	4
МДК 02.01	1	Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.	4
МДК 02.01	1	Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.	4
МДК 02.01	1	Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)	4
МДК 02.01	1	Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	4
МДК 02.02	2	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.	2
МДК 02.02	2	Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	2
МДК 02.02	2	Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.	4
МДК 02.02	2	Организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	4
МДК 02.02	2	Организация и проведение театрализованных игр (режиссерских, игро-драматизаций) с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	4
МДК 02.02	2	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	4
МДК 02.02	2	Организация и проведение конструкторских игр с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	4

МДК 02.03	3	Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.	2
МДК 02.03	3	Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	2
МДК 02.03	3	Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	2
МДК 02.03	3	Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4
МДК 02.03	3	Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.	4
МДК 02.03	3	Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.	4
МДК 02.03	3	Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4
МДК 02.03	3	Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	2
МДК 02.04	4	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.	2
МДК 02.04	4	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.	2
МДК 02.04	4	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.	2
МДК 02.04	4	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	2
МДК 02.04	4	Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.	2
МДК 02.04	4	Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2
МДК 02.04	4	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
МДК 02.04	4	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	6

МДК 02.04	4	Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.	4
МДК 02.05	5	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
МДК 02.05	5	Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.	1
МДК 02.05	5	Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
МДК 02.05	5	Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
МДК 02.05	5	Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	1
Комплексный дифференцированный зачет			1
Всего			108
Итого			180

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в учреждениях города и республики на основе договоров, заключаемых между ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» и учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение программы производственной практики

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).
3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

4.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период учебной практики, включает методический материал: диагностический инструментарий, сценарии праздников, конспекты организованной образовательной деятельности, конспекты индивидуальной работы с детьми по разным видам деятельности, сообщения методического характера, презентации развивающей предметно-пространственной среды, консультации для родителей Данный методический материал служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента; дифференцированный зачет,

том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		комплексный экзамен, экзамен по модулю
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно	соблюдение норм делового	оценка выполнения

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения	оценка плана профессионального самосовершенствования; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю

физической подготовленности	характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен по модулю
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- проявление уважения к правопорядку и, в целом, обществу, представителям субкультур, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека;	- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной,	

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	межрелигиозной почве;	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям;	
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	- демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	
ЛР 15 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми до-школьного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	
ЛР 16 Принимающий патриотические взгляды и	- проявление высоких социально значимых качеств, готовности	

убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ	реализовать их в интересах общества и государства; - проявление любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей;	
ЛР 18 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	- добросовестное выполнение должностных обязанностей, проявление усердия, исполнительности, инициативы, творческого подхода; - умение работать в коллективе и сотрудничать с коллегами;	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по профессиональному модулю **ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется в ходе производственной практики в базовой организации при выполнении обучающимися видов работ, заявленных в программе практики. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля оказывает индивидуальную помощь в разработке и планировании деятельности, наблюдает и анализирует деятельность практиканта, ведет контроль.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

- планирование различных видов деятельности (игровая, трудовая, продуктивная) и общения детей в течение дня.
- составление сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
- подготовка карт анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.
- разработка методических материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- создание макета оснащения в группе предметно-развивающей среды.
- оформление педагогических разработок.
- подготовка презентаций для исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практикам проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы практики – это форма промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Оценочный материал для **зачета по производственной практике**
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации

ФИО студента	Виды деятельности по программе практики																				
	Планирование и организация различных видов деятельности (игровая, трудовая, продуктивная) и общения детей .			Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей			Создание в группе детского сада предметно-развивающей среды			Разработка методических материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников			Участие в исследовательской и проектной деятельности с оформлением педагогических разработок в виде отчетов, рефератов выступлений.			Защита методического портфолио					Итоговый балл
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	

Методический материал по видам деятельности на зачете по производственной практике оценивается по критериям:

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 5 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 1 до 5 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 5 баллов);

Критерии защиты портфолио производственной практики:

- 1.оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 5 баллов);
- 2.содержание в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 5 баллов)
- 3.наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о деятельности студента по данному направлению (от 1 до 5 баллов);
- 4.копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня (от 1 до 5 баллов).

5.соблюдение трудовой дисциплины и своевременная сдача документации (от 1 до 5 баллов).

Критерии дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практики:

Итоговый балл	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-86	5	отлично
85-76	4	хорошо
75-60	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Оценочный материал

для комплексного дифференцированного зачета по практике ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

№	Ф.И.О. студента	Учебная практика (1-5 баллов)	Производственная практика (1-5 баллов)	Характеристика на студента (1-5 баллов)	Отчет студента (1-5 баллов)	Аттестационный лист (1-5 баллов)	Всего баллов	Итоговая оценка
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Критерии комплексного дифференцированного зачета выполнения видов заданий/работ программы практики:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
100-86	25 -23	отлично
85-76	22-19	хорошо
75-60	18-16	удовлетворительно
менее 60	менее 16	неудовлетворительно

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. обучающегося _____

Форма обучения очная Курс _____ Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Вид практики: производственная

Наименование профессионального модуля: ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Сроки проведения производственной практики: _____

Профильная организация (база практики): _____

Виды и объем работы, выполненные обучающимися во время практики:

Коды проверяемых компетенций		Основные показатели оценки	Уровень освоения обучающимся ПК (0,1,2,3)
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	умеет планировать различные виды деятельности: игровую, трудовую и продуктивную	0 1 2 3
		определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации деятельности, вида занятия и с учетом особенностей возраста	0 1 2 3
		формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	0 1 2 3
		составляет конспекты организации различных видов деятельности, занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	0 1 2 3
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	организовывает и проводит различные виды игр	0 1 2 3
		организовывает и проводит наблюдения за игровой деятельностью детей	0 1 2 3
		использует разнообразные методы, формы и средства организации игровой деятельности детей	0 1 2 3

	возможностями здоровья		
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	составляет и организует различные виды трудовой деятельности с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности ребенка	0 1 2 3
		использует разнообразные методы, формы и средства организации трудовой деятельности детей	0 1 2 3
		проводит диагностику и оценку уровня сформированности трудовых навыков у детей	0 1 2 3
ПК 2.4.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	формулирует задачи воспитания и развития коммуникативных навыков детей	0 1 2 3
		выявляет детей с трудностями в общении	0 1 2 3
		осуществляет организацию различных форм общения детей в различных видах деятельности	0 1 2 3
ИТОГО			

Шкала оценивания.

Каждый из признаков проявления компетенций оценивается

по **4-балльной** шкале:

3 балла – качество проявляется в полной мере, всегда;

2 балла - качество проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций;

1 балл - качество проявляется слабо;

0 баллов – качество отсутствует, либо не проявлено.

Количество баллов	Отметка
39-29	Отлично
28-18	Хорошо
17-7	Удовлетворительно
менее 6	Неудовлетворительно

Дата « » июня года

Итоговая отметка _____

Заведующий **МБДОУ** № _____ ФИО

М.П

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель **МБДОУ** № _____ / ФИО

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ / ФИО

ХАРАКТЕРИСТИКА сформированности общих компетенций

ФИО _____,

обучающегося _____ группы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Вид практики: производственная

Наименование профессионального модуля: ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Сроки проведения производственной практики: _____

Профильная организация (база практики): _____

Общие компетенции	Показатели	Баллы
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованно подбирает методы и приёмы взаимодействия с детьми проводимому мероприятию	0 1 2 3
	Рационально распределяет времена на всех этапах решения задачи профессиональной деятельности	0 1 2 3
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованно подбирает источники, необходимые для решения поставленной задачи	0 1 2 3
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами	0 1 2 3
	Аргументированно транслирует свою точку зрения	0 1 2 3
	Точно и своевременно выполняет поручения руководителя	0 1 2 3
	Эффективно организывает коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности;	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке	0 1 2 3
	Проявляет толерантность в рабочем коллективе	0 1 2 3
	Соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений	0 1 2 3
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности	0 1 2 3
	Осознает значимость профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	0 1 2 3

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности	0 1 2 3
	Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	0 1 2 3
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	0 1 2 3
	Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	0 1 2 3
	Использует средства профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	0 1 2 3
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста	0 1 2 3
	Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	0 1 2 3
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Осознанный подход к выбору профессии педагога;	0 1 2 3
	Ценностное отношение к труду в целом, и к труду других людей, в частности;	0 1 2 3
	Проявление этичности и безопасного пользования социальными сетями;	0 1 2 3
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Умение проводить качественную и адекватную самооценку личностных и поведенческих качеств;	0 1 2 3
	Проявление толерантного отношения к уникальности другого;	0 1 2 3
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Проявление уважительного отношения к культурным творениям;	0 1 2 3
ЛР 18 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно	Демонстрация интереса к будущей профессии;	0 1 2 3

взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	0 1 2 3
	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	0 1 2 3
	ИТОГО	

Шкала оценивания.

Каждый из показателей компетенций оценивается

по 4-балльной шкале:

3 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме;

2 балла - качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций;

1 балл - качество проявляется эпизодически, выражено слабо;

0 баллов – качество отсутствует, либо не проявлено.

Качество, %	Количество баллов	Отметка
85-100	71-84	Отлично
70-84	59-70	Хорошо
55-69	46-58	Удовлетворительно
Менее 54	Менее 45	Неудовлетворительно

Дата « » июня года

Итоговая отметка _____

Заведующий МБДОУ № _____ / ФИО заведующего

Руководитель практики от профильной организации,

воспитатель _____ / ФИО воспитателя

Руководитель практики от образовательной организации

ГАПОУ «НПК» _____ / ФИО руководителя

Конспект (алгоритм) построения организованной образовательной деятельности

Дата	
Тема	
Программа	
Возраст	
Основная образовательная область	
Интегрированные образовательные области	
Форма проведения	
Цель	
Воспитательные	
Развивающие	
Образовательные	
Планируемый результат	
Методы и приемы	
Наглядные средства обучения	
Организация детей	
Индивидуальная работа	
Словарная работа	
Предварительная работа	
Структура НОД Ход НОД	

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ИЗО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ/РИСОВАНИЕ

Дата: _____ Возраст детей: _____ Группа № _____

Вид занятия: _____

Тип: _____

Тема: _____

Образовательные задачи: _____

Воспитатель _____

Критерии	Балл	
	с	э
1. Программное содержание занятия, соответствие его требованиям программы, возрасту детей		
2. Умение творчески использовать готовые конспекты, вносить необходимые изменения в план с учетом реальной ситуации		
3. Наличие триединой цели занятия		
4. Сочетание нового и знакомого, связь с другими занятиями		
Создание условий для проведения занятия		
5. Качество наглядных пособий, образца, использование интерактивной доски		
6. Расположение столов, мольбертов; освещенность помещения		
7. Размещение детей: удобство, комфорт		
8. Качество раздаточного материала (пластилин, карандаши, краски, бумага и др.)		
9. Соблюдение санитарно-гигиенических требований		
Методика проведения занятия		
10. Организационный момент, создание у детей интереса к занятию		
11. Целесообразность, четкость и конкретность объяснений, указаний		
12. Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям.		
13. Использование инноваций при проведении занятия (нетрадиционных техник изображения и др.)		
14. Обеспечение условий для реализации детьми права выбора материалов, техник изображения и др.		
15. Обеспечение связи между различными видами искусства (музыка, поэзия, изобразительное искусство)		
16. Умение доступно и эмоционально преподнести новый материал, использовать частичный или полный показ приемов и способов изображения		
17. Учет уровня развития знаний, умений, навыков детей и предъявляемых требований к ним		
18. Предоставление детям возможности для творчества, самовыражения		
19. Осуществление индивидуальной работы на занятии		
20. Умение регулировать поведение детей, сохранять у них интерес в течение занятия		
21. Проведение анализа детских работ		

22. Педагогическая оценка деятельности детей в ходе занятия, качество этой оценки		
23. Стиль общения с детьми, педагогический такт, эмоциональность педагога		
24. Организация педагогом самостоятельной работы детей: степень сложности заданий, вариативность, учет уровня подготовленности детей, оказание помощи в случае необходимости		
25. Обеспечение на занятии здоровьесберегающих условий (смена видов деятельности, физкультминутки, внимание осанке, стиль общения и др.)		
26. Реализация задач нравственного воспитания детей, умение корректировать ход занятия с учетом «обратной связи»		
27. Длительность занятия, соотношение частей занятия по длительности		
28. Достижение педагогом поставленных целей занятия		
Деятельность детей на занятии		
29. Непосредственность, непринужденность поведения детей, общение		
30. Наличие у детей интереса к занятию, сосредоточенность при выполнении работы		
31. Проявление творчества детей		
Поддержка детской инициативы и самостоятельности		
32. Педагог выслушивает детей с вниманием и уважением, доброжелательно отвечает на вопросы и обращения детей, обсуждает их проблемы, оказывает поддержку (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).		
33. Откликается на просьбы детей о помощи, в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
34. Поощряет творческую активность детей в выборе средств выразительности		
35. В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»		
Итого (максимальный балл 140, по 4-х бальной системе) <i>(0 б – 2,0 б – низкий уровень; 2,1 б – 3,2 б - средний уровень; 3,2 б - 3,7 б – хороший уровень, 3,8 б - 4 б – высокий уровень)</i>		

Выводы: _____

Рекомендации:

Эксперт: _____

Ознакомлен: педагог _____

Анализ проведения музыкальной деятельности
(обучение игре на детском музыкальном инструменте)

Ф.И.О студента _____

Ф.И.О воспитателя _____

Критерии оценивания

№ п/п	Умения	Самооценка	Оценка воспитателя
1.	Выбор детского музыкального инструмента согласно возраста детей (с хроматическим и диатоническим звукорядом)		
2.	Умение четко формулировать цель обучения, задачи в зависимости от этапа обучения (1 – 8 этапы)		
3.	Подготовка наглядных средств, оборудования в процессе ознакомления и обучения игре на инструменте		
4.	Эффективность применения методов и приемов в решении поставленных задач и этапа проведения (конкретное определение этапа обучения)		
5.	Руководство ходом игры на инструменте согласно возраста детей и этапа проведения		
6.	Умение практиканта использовать соответствующую технику игры на музыкальном инструменте		
7.	Умение использовать проблемные игровые задания с целью развития музыкально – сенсорных способностей детей (развитие тембрового слуха)		
8.	Применение индивидуально – дифференцированного подхода в процессе обучения игре на детском музыкальном инструменте		
9.	Своевременная готовность к проведению самостоятельной работы		
10.	Объявление результатов, релаксация, подведение итогов игры и ее оценка		
	Итого баллов		
	Оценка		
	Подпись		

При оценке используется шкала

Овладение умениями	Оценка уровня подготовки
не овладел умением	0 баллов
овладел умением в минимальной степени	1 балл
овладел умением в средней степени	3 балла
овладел умением в высокой степени	5 баллов

Критерии оценки выполненных видов деятельности

Процент результативности	Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	Вербальный аналог
100-86	50-43	5	отлично
85-65	42-33	4	хорошо
64- 50	32- 25	3	удовлетворительно
49 и менее	24 и менее	2	неудовлетворительно

Анализ просмотра дидактической игры

Возрастная группа:

Кол-во детей:

Название игры:

Воспитатель:

Анализировала:

Дата:

Вопросы к анализу	Анализ деятельности
Время начала игры	
Дидактические задачи	
Количество играющих детей	
Кто инициатор игры	
Игровой материал	
Понимание и принятие детьми дид. задач	
Выполнение правил детьми	
Выполнение этических норм поведения (подчеркнуть)	Доброжелательность Отзывчивость Чуткость Взаимопомощь Умение договариваться Сопереживание Справедливость
Присутствие отрицательных качеств (подчеркнуть)	Конфликт и его разрешение Агрессивность Споры Желание быть всегда первым Грубость в обращении
Роль воспитателя	Играет вместе с детьми Наблюдает за играми Распределяет роли Помогает советами Задаёт вопросы Корректирует деятельность детей
Окончание игры, подведение итогов	
Длительность игры	
Выводы, примечания, предложения	

Подпись студента _____/

Оценка _____

Подпись руководителя практики _____/

Карта анализа ручного труда

Дата: _____

Тема: _____

Возрастная группа _____ № _____

Ф.и.студента: _____

Критерии	Балл	
	с	э
1.Тема, задачи деятельности соответствуют возрастным требованиям программы		
2. Соблюдены санитарно-гигиенические требования к помещению и длительности		
3. Дети размещены удобно в пространстве группы и по отношению к воспитателю		
4. Качество демонстрационного материала, оборудования соответствует теме и задачам деятельности		
5. Качество раздаточного материала, оборудования соответствует теме и задачи деятельности		
6. Для создания у детей интереса к будущей деятельности педагог использует: художественное слово, игровой прием, внесение игрушки, иллюстрации, игрушки и т.д.		
7. Качество образца соответствует требованиям		
8. Обследование образца проводится в соответствии с методическими требованиями		
9. Для обучения детей умениям и навыкам используется разнообразные приемы: показ последовательности действий, сопровождает показ объяснением, напоминание с опорой на имеющийся у детей опыт, частичный или полный показ приемов работы, вопросы к детям		
10.Объяснения и указания целесообразны, конкретны и понятны детям, новый материал преподносится доступно и эмоционально		
11. Созданы условия для проявления детской инициативы, творчества, самостоятельности		
12.Обеспечиваются здоровьесберегающие условия (смена видов деятельности, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, внимание осанке, стиль общения и др.)		
13.При организации самостоятельной деятельности детей используется: словесное напоминание, повторный показ способов действий; указания, словесные поощрения; совместное с ребёнком упражнение «рука в руке»		
14.У детей воспитывается положительное отношение к трудовому процессу		
15.Проводится анализ детских работ, оценка деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей; обыгрывание поделок		
Итого- макс.балл 60 б. (0 б – 2,0 б – низкий уровень; 2,1 б – 3,2 б - средний уровень; 3,2 б - 3,7 б – хороший уровень, 3,8 б - 4 б – высокий уровень).		

Выводы: _____

Рекомендации:

Эксперт: _____

Ознакомлен: _____

КАРТОЧКА АНАЛИЗА
«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ
В ПРОЦЕССЕ УМЫВАНИЯ»

Дата:

Возрастная группа _____ № _____ Ф.и.студента: _____

Критерии	Балл	
	с	э
Создание условий		
Маркировка полотенец		
Наличие плаката-алгоритма мытья рук		
Маркировка шкафчиков и полотенец		
Наличие списка детей на полотенца		
Наличие зеркал, мыла в мыльницах		
Методы руководства процессом		
Педагог использует приемы положительной мотивации детей к процессу умывания		
Педагог соблюдает принцип постепенности		
Педагог, обучая детей умениям и навыкам, использует разнообразные приемы: показ, прямую речь, словесные указания и объяснения, напоминание, прием «рука в руке», художественное слово, поощрение, игровые приемы (сюрпризные моменты)		
Педагог осуществляет контроль за качеством выполнения детьми навыков умывания, использования полотенца		
Педагог воспитывает положительное отношение к процессу умывания		
Педагог постоянно закрепляет ранее приобретенные детьми умения и обучает новым умениям		
Педагог учитывает индивидуальные и возрастные особенности, состояние ребенка на текущий момент		
Педагог использует процесс умывания в целях развития речи, движений, ориентировки в окружающем, формирования организационного поведения		
Итого: общий балл 52 б – 100% (0 б. – 2 б. – низкий уровень; 2,1 б. – 3,1 б. - средний уровень; 3,2 б. - 3,7 б. – хороший уровень, 3,8 б - 4 б. – высокий уровень).		

Выводы: _____

Рекомендации:

Эксперт-студент: _____

Ознакомлен: _____

КАРТОЧКА АНАЛИЗА

«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОГО ТРУДА У ДЕТЕЙ»

Дата: _____

Тема: _____

Возрастная группа _____ № _____

Ф.и.студента: _____

Критерии	Балл	
	с	э
Создание условий		
Наличие оборудования: тапки, веревки, прищепки, мыло, мыльница, полотенце		
Наличие плаката-алгоритма стирки белья		
Методы руководства процессом		
Педагог использует приемы положительной мотивации детей к хозяйственно-бытовому труду, подчеркивает общественную значимость, нацеливает на результат		
Педагог помогает детям определить объем работы, распределить обязанности, подготовить необходимое оборудование		
Педагог учитывает желания детей при распределении обязанностей, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей		
Педагог, обучая детей трудовым навыкам, использует разнообразные приемы: показ, словесные указания и объяснения, подсказку, напоминание, прием «рука в руке», художественное слово, поощрение		
Педагог следит за последовательностью выполнения трудовых действий детьми, косвенно осуществляя руководство и контроль		
Педагог закрепляет ранее приобретенные детьми умения и обучает новым умениям		
Педагог использует трудовой процесс в целях развития речи, движений, ориентировки в окружающем, формирования организационного поведения		
Педагог осуществляет контроль за качеством выполнения работы, привлекая к оценке самих детей		
Используемые методические приемы педагогом соответствуют возрастным возможностям детей		
Итого: общий балл 44 б – 100% (0 б. – 2 б. – низкий уровень; 2,1 б. – 3,1 б. – средний уровень; 3,2 б. – 3,7 б. – хороший уровень, 3,8 б. – 4 б. – высокий уровень).		

Выводы: _____

Рекомендации:

Эксперт-студент: _____

Ознакомлен: _____

МДК 02.05 Анализ проведения музыкальной деятельности
(музыкально- дидактическая игра)

Ф.И.О студента _____

Ф.И.О воспитателя _____

Критерии оценивания

№ п/п	Умения	Самооценка	Оценка воспитателя
1.	Выбор музыкально – дидактической игры согласно возраста детей		
2.	Умение четко формулировать цель игры, дидактическую задачу в зависимости от этапа проведения		
3.	Подготовка наглядных средств, оборудования		
4.	Эффективность применение методов и приемов в решении поставленных задач и этапа проведения		
5.	Руководство ходом игры согласно возраста детей и этапа проведения игры		
6.	Умение практиканта использовать музыкальное сопровождение (средства ТСО), музыкальные игрушки , инструменты		
7.	Умение использовать проблемные игровые задания с целью развития музыкально – сенсорных способностей детей		
8.	Владение практиканта словарем, характеризующий средства музыкальной выразительности музыки (лад, ритм, динамика, тембр, темп)		
9.	Своевременная готовность к проведению самостоятельной работы		
10.	Объявление результатов, релаксация, подведение итогов игры и ее оценка		
	Итого баллов		
	Оценка		
	Подпись		

При оценке используется шкала

Овладение умениями	Оценка уровня подготовки
не овладел умением	0 баллов
овладел умением в минимальной степени	1 балл
овладел умением в средней степени	3 балла
овладел умением в высокой степени	5 баллов

Критерии оценки выполненных видов деятельности

Процент результативности	Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	Вербальный аналог
100-86	50-43	5	отлично
85-65	42-33	4	хорошо
64- 50	32- 25	3	Удовлетворительно
49 и менее	24 и менее	2	Неудовлетворительно

Анализ проведения музыкальной деятельности

(обучение игре на детском музыкальном инструменте)

Ф.И.О студента _____

Ф.И.О воспитателя _____

Критерии оценивания

№ п/п	Умения	Самооценка	Оценка воспитателя
1.	Выбор детского музыкального инструмента согласно возраста детей (с хроматическим и диатоническим звукорядом)		
2.	Умение четко формулировать цель обучения, задачи в зависимости от этапа обучения (1 – 8 этапы)		
3.	Подготовка наглядных средств, оборудования в процессе ознакомления и обучения игре на инструменте		
4.	Эффективность применение методов и приемов в решении поставленных задач и этапа проведения (конкретное определение этапа обучения)		
5.	Руководство ходом игры на инструменте согласно возраста детей и этапа проведения		
6.	Умение практиканта использовать соответствующую технику игры на музыкальном инструменте		
7.	Умение использовать проблемные игровые задания с целью развития музыкально – сенсорных способностей детей (развитие тембрового слуха)		
8.	Применение индивидуально – дифференцированного подхода в процессе обучения игре на детском музыкальном инструменте		
9.	Своевременная готовность к проведению самостоятельной работы		
10.	Объявление результатов, релаксация, подведение итогов игры и ее оценка		
	Итого баллов		
	Оценка		
	Подпись		

При оценке используется шкала

Овладение умениями	Оценка уровня подготовки
не овладел умением	0 баллов
овладел умением в минимальной степени	1 балл
овладел умением в средней степени	3 балла
овладел умением в высокой степени	5 баллов

Критерии оценки выполненных видов деятельности

Процент результативности	Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	Вербальный аналог
100-86	50-43	5	отлично
85-65	42-33	4	хорошо
64- 50	32- 25	3	удовлетворительно
49 и менее	24 и менее	2	неудовлетворительно

Анализ проведения музыкального занятия

Ф.И.О студента _____

Ф.И.О воспитателя _____

1.	Вид ООД (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)	
2.	Тип ООД (типовое, тематическое, доминантное, комплексное)	
3.	Структура (последовательность разделов, видов деятельности)	
4.	Организация занятия	
5.	Цель ООД (общая и каждого из разделов)	
6.	Воспитательно – образовательные задачи	
7.	Подготовленность педагога к проведению ООД: продуманность организации ООД, его структуры, воспитательно – образовательных задач; гибкость применяемой методики, обоснованность выбора методов и приемов музыкального обучения и развития детей; применение проблемных методов обучения; качество исполнения музыкального и	

	художественного репертуара; использование наглядных средств (в том числе ТСО) ; доступность в изложении нового материала, четкость, продуманность вопросов к детям; проверка знаний детей; умение наладить контакт с детьми, удерживать их внимание, поддерживая интерес к ООД; стиль общения с детьми (авторитарный, либеральный, демократический); индивидуально – дифференцированный подход к детям; оценка деятельности детей.	
8.	Активность, заинтересованность детей во время ООД	
9.	Общий уровень подготовки детей, качество усвоенного музыкального материала (в соответствии с программными требованиями).	
10.	Наличие музыкально – творческих проявлений	
11.	Итог музыкального занятия	
12.	Общая оценка занятия с точки зрения реализации поставленных задач и учета перечисленных выше критериев.	

Подпись руководителя практики: _____ /

Оценка: _____

МДК 02.05 Анализ проведения музыкальной деятельности
(слушание – восприятие музыки)

Ф.И.О студента: _____

Ф.И.О воспитателя: _____

Критерии оценивания

№ п/п	Умения	Самооценка	Оценка воспитателя	Оценка руководителя
1.	Выбор музыкального произведения согласно возрасту детей (вокальная или инструментальная музыка)			
2.	Умение четко формулировать цель процесса слушания музыки в зависимости от этапа проведения			
3.	Подготовка наглядных средств, оборудования, иллюстративного материала (портрет композитора, картинки по содержанию произведения).			
4.	Эффективность применения методов и приемов в решении поставленных задач и этапа проведения			
5.	Руководство процессом слушания музыки – восприятия согласно возрасту детей и этапа проведения.			
6.	Умение практиканта использовать средства ТСО, музыкальные игрушки, инструменты (если это необходимо в данном процессе)			
7.	Умение использовать проблемные игровые задания с целью развития у детей навыков эмоционального отклика на характер музыкального произведения.			
8.	Умение строить беседу по содержанию и характеру музыкального произведения: характер вопросов (репродуктивные, подсказывающие, проблемного характера – о чем рассказывает музыка? какие чувства передает музыка? как композитор изобразил музыкальный образ?			
9.	Владение практиканта словарем, характеризующий средства музыкальной выразительности музыки (лад, ритм, динамика, тембр, темп), использование художественного слова.			
10.	Своевременная готовность к проведению самостоятельной работы			
11.	Объявление результатов, релаксация, подведение итогов игры и ее оценка			
	Итого баллов			
	Оценка			
	Подпись			

При оценке используется шкала

Овладение умениями	Оценка уровня подготовки
не овладел умением	0 баллов
овладел умением в минимальной степени	1 балл
овладел умением в средней степени	3 балла
овладел умением в высокой степени	5 баллов

Критерии оценки выполненных видов деятельности

Процент результативности	Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	Вербальный аналог
100-86	50-43	5	отлично
85-65	42-33	4	хорошо
64- 50	32- 25	3	удовлетворительно
49 и менее	24 и менее	2	неудовлетворительно

Карта анализа ООД по ознакомлению с произведениями художественной литературы

ФИО студента _____

Дата _____

Произведение, автор _____

№	Содержание	Самоанализ	Анализ воспитателя	Анализ руководителя практики
1	Уложился в определенное время			
2	Соответствие цели требованиям основной образовательной программы			
3	Реальная достижимость цели			
4	Соответствие планируемых результатов освоению детьми содержания занятия			
5	Соответствие формулировки образовательной задачи методическим требованиям			
6	Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям			
7	Заявленные задачи реализованы			
8	Озвучивание названия и автора литературного произведения			
9	Наличие художественного слова на мотивационно-организационном этапе			
10	Изложение литературного произведения в 5-6 предложениях			
11	Высказывание своего отношения к произведению			
12	Словарная работа проведена до чтения текста			
13	Наличие приемов стимулирования высказывания детьми различных гипотез			
14	Использование приема «Закончи предложение» в беседе с детьми по произведению			
15	Использование приема «Выборочное чтение» в беседе с детьми по произведению			
16	Включение в беседу вопросов направленных на уточнение характеристики персонажей			
17	Включение в беседу вопросов направленных на уточнение поступков героев			
18	Включение дидактической игры для запоминания содержания произведения			
19	Наглядные методы и приемы соответствуют содержанию литературного произведения			

20	Качество проведения анализа занятия, проведен с выводами и умозаключениями детей			
Итого:				
Оценка:				

Критерии оценки выполненных видов деятельности

<u>При оценке используется следующая шкала</u>	Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	вербальный аналог
1 балл - не овладел умением; 2 балла - в средней степени; 3 баллов - в высокой степени	60-39	5	отлично
	38-19	4	хорошо
	18-6	3	удовлетворительно
	5 и менее	2	неудовлетворительно

Воспитатель _____

Руководитель практики _____

Карта анализа предметно-развивающей среды (музыкальной) в группе

ДОО _____
 Группа _____
 Воспитатель _____
 ФИО студента _____
 Дата проведения _____

	Критерии	Да	Нет	Примечание
1.	Наличие музыкального уголка в данной возрастной группой.			
2.	Удобное расположение музыкального уголка вдали от других зон			
3.	Доступность оборудования для самостоятельной музыкальной деятельности детей.			
4.	Эстетичность оформления музыкальной зоны и пособий (отметить творческий подход к оформлению уголка)			
5.	Безопасность – соответствие гигиеническим требованиям.			
6.	Сомасштабность музыкального уголка глазу, действиям рук, росту ребенка.			
7.	Наличие музыкально – дидактических игр на развитие музыкально – сенсорных способностей (звуковысотного слуха, ритмического, динамического, тембрового, развитие музыкальной памяти, воображения и др.)			
8.	Наличие иллюстраций для процесса слушания музыки в соответствии с возрастными особенностями детей данной группы (перечислить в примечании).			
9.	Наличие иллюстраций к песенному репертуару для развития вокально – хоровых навыков. Указать конкретно репертуар (в примечании).			
10.	Наличие атрибутов для музыкально – ритмической деятельности: платочки, султанчики, полумаски, веночки, цветы, беззвучные инструменты для плясок, хороводов.			
11.	Наличие портретов композиторов в соответствии с изучаемыми произведениями вокальной и инструментальной музыки (перечислить композиторов).			
12.	Наличие музыкальных игрушек и инструментов с учетом классификации (перечислить в примечании):			
	со звуком неопределенной высоты,			
	со звуком одной высоты,			

	с зафиксированной мелодией			
	С диатоническим и хроматическим звукорядом:			
	а) ударные			
	б) духовые			
	в) струнные			
	г) ударно – клавишные			
	Д) клавишно – язычковые			
13.	Наличие аудиовизуальных пособий			
14.	Наличие оборудования и пособий для развития музыкального творчества по различным видам музыкальной деятельности.			
15.	Взаимодействие музыкального уголка с другими зонами(игровой, театрализованной и др.)			

Вывод:

Подпись студента _____

Карта анализа предметно-развивающей среды в группе по развитию игровой деятельности

ДОО _____

Группа _____

Воспитатель _____

ФИО студента _____

Дата проведения _____

	Критерии	Да	Нет	Примечание
1.	Наличие уголков сюжетно-ролевых игр в соответствии с данной возрастной группой.			
2.	Наличие строительных и конструктивных игр в соответствии с возрастом детей.			
3.	Достаточное количество атрибутов для обыгрывания построек с учетом возрастных особенностей детей.			
4.	Оборудование уголка театрализованных игр различными видами театров, костюмов для театрализации и ряжения, атрибутов; музыкальными игрушками и инструментами.			
5.	Наличие книжного уголка: детская художественная литература, портреты детских писателей, аудио- и видеоматериалы, наборы картин по сказкам в соответствии с данной возрастной группой.			
6.	Наличие центра речевого развития: дидактические и настольно-печатные игры на развитие словаря, связной речи, лексико-грамматического строя, пособия для развития артикуляции, дыхания в соответствии с возрастом детей.			
7.	Наличие центра познавательного развития: дидактические и настольно-печатные игры математического содержания, для сенсорного развития, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию конструкторских умений в соответствии с возрастом детей.			
8.	Эстетичность, безопасность и доступность в оформлении уголка природы в соответствии с данной			

	возрастной группой.			
9.	Наличие центра экспериментирования с инструментами, игрушками и другими атрибутами для проведения опытов и экспериментов.			
10.	Уголок творчества. Насыщенность и разнообразие материалов для развития художественно-продуктивной деятельности детей.			
11.	Центр двигательной активности, оснащение различными атрибутами для разнообразия проводимых подвижных игр, оборудованием для здоровьесберегающих упражнений.			
12.	Соответствие РППС следующим принципам: трансформируемости, вариативности, полифункциональности, безопасности.			

Подпись студента _____/

Оценка _____

Подпись руководителя практики _____/

**КАРТА АНАЛИЗА РППС К ЗАНЯТИЯМ ПО РУЧНОМУ ТРУДУ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДОУ**

№ п/п	Материалы и оборудование	Описание (для заполнения)
Развивающий центр творчества в группе (изоуголок)		
1.	Витрина/лестница для работ по лепке	
2.	Альбомы по живописи и графике	
3.	Изделия народных промыслов – комплект	
4.	Мольберт двухсторонний	
5.	Набор карточек по народному ремесленному делу	
6.	Набор печаток	
7.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	
8.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	
9.	Наборы восковых и акварельных мелков	
10.	Разнообразие материалов и оборудования инновационного характера для рисования, лепки, аппликации (штампы, трубочки для кляксографии, спирографы, трафареты, раскраски, шаблоны, схемы и т.д.)	
11.	Разнообразие материалов и оборудования инновационного характера для конструирования и моделирования из бумаги, бросового и природного материала (шишки, желуди, засушенные листья, веточки, камешки, семена растений, мох и т.д.)	
12.	Место для выставки детских работ в группе (рисунки, аппликация, скульптуры, поделки).	
13.	Продукты ручного труда детей и взрослых (поделки, макеты и т.д.)	
Оборудование для ручного труда в учебном центре группы		
1.	Бумага для рисования	
2.	Кисточка широкая (по количеству детей)	
3.	Кисточка средняя (по количеству детей)	
4.	Кисточка узкая (по количеству детей)	
5.	Набор гуаши (6 цветов) (по количеству детей)	
6.	Набор цветных карандашей (12 цветов) (по количеству детей)	
7.	Акварельные краски (12 цветов) (по количеству детей)	
8.	Палитра (по количеству детей)	
9.	Салфетки для промокания кисточек (по количеству детей)	
10.	Набор фломастеров (по количеству детей)	
11.	Набор цветных мелков (по количеству детей)	
12.	Простой карандаш (по количеству детей)	
13.	Пастель (комплект) (по количеству детей)	
14.	Баночки для воды (по количеству детей)	
15.	Емкости для гуаши (по количеству детей)	

Карта анализа организации трудовой деятельности детей в ДОУ

Дата проведения _____

Возрастная группа _____

Образовательная _____ область

Вид труда - *самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд*(подчеркнуть)

Форма организации труда - *поручение; дежурство; коллективный труд*(подчеркнуть)

Способ организации детей: *труд рядом, общий труд, совместный труд*(подчеркнуть)

Задачи организации труда (образовательная, развивающая, воспитательная)

№ п/п	Критерии	Баллы 0-4
1.	Создание условий для трудовой деятельности: подбор необходимого материала и рациональное размещение его; соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям; соответствие возрасту детей.	
2.	Беседа с детьми о предстоящей деятельности: содержание и формулировка вопросов, их логическая последовательность; учет возрастных особенностей при формулировке вопросов; приемы активизации (постановка вопросов ко всей группе, вызов детей для ответов, обращение к личному опыту, оценка ответов детей).	
3.	Приёмы педагогического воздействия для привлечения детей к трудовой деятельности: сообщение детям содержания предстоящего труда; установление связи трудовой деятельности с интересами, отношением детей.	
4.	Приемы в ходе трудовой деятельности: показ; контроль; напоминание; обсуждение; совет; предоставление помощи	
5.	Умение направить фронтальную и индивидуальную работу на решение поставленных задач	
6.	Степень формирования активного, творческого, положительного отношения к труду	
7.	Создание в процессе руководства трудовой деятельностью атмосферы сотрудничества в личностно-деловом общении, проявление гибкости в ходе руководства трудовой деятельностью, исходя из показателей «обратной связи»	
8.	Умение предусматривать и решать возможные трудности в ходе деятельности	
9.	Педагогический такт воспитателя	
10.	Интерес детей к деятельности	
11.	Эстетика деятельности. Соблюдение гигиенических требований к проведению труда	
12.	Оценка воспитателя деятельности детей в процессе труда	
	Общий балл: 48 (46) – 100% (0 б. – 2 б. – низкий уровень; 2,1 б. – 3,1 б. – средний уровень; 3,2 б. – 3,7 б. – хороший уровень, 3,8 б. – 4 б. – высокий уровень)	

Выводы(указать уровень руководства):

Пожелания: _____

Эксперт: _____ / _____ /

Карта анализа организации трудовой деятельности с ребенком с трудностями в освоении трудовой деятельности

Дата проведения _____

Возрастная группа _____

Образовательная _____ область

Вид труда - *самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд* (подчеркнуть)

Форма организации труда - *поручение; дежурство; коллективный труд* (подчеркнуть)

Задачи индивидуальной работы с ребенком:

№ п/п	Критерии	Баллы 0-4	
		с	э
1.	Создание условий для трудовой деятельности: подбор необходимого материала и рациональное размещение его; соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям; соответствие возрасту детей.		
2.	Беседа с ребенком о предстоящей деятельности: содержание и формулировка вопросов, их логическая последовательность; учет возрастных особенностей при формулировке вопросов; приемы активизации (постановка вопросов ко всей группе, вызов детей для ответов, обращение к личному опыту, оценка ответов детей).		
3.	Приёмы педагогического воздействия для привлечения ребенка к трудовой деятельности: сообщение ребенку содержания предстоящего труда; установление связи трудовой деятельности с интересами, отношением ребенка		
4.	Приемы в ходе трудовой деятельности: показ; контроль; напоминание; обсуждение; совет; предоставление помощи		
5.	Степень формирования активного, творческого, положительного отношения ребенка к труду		
6.	Создание в процессе руководства трудовой деятельностью атмосферы сотрудничества в личностно-деловом общении, проявление гибкости в ходе руководства трудовой деятельностью, исходя из показателей «обратной связи»		
7.	Умение предусматривать и решать возможные трудности в ходе деятельности		
8.	Педагогический такт воспитателя		
9.	Интерес ребенка к деятельности		
10.	Оценка воспитателя деятельности ребенка в процессе труда		
	Общий балл: 40 (46) – 100% (0 б. – 2 б. – <i>низкий уровень</i> ; 2,1 б. – 3,1 б. – <i>средний уровень</i> ; 3,2 б. – 3,7 б. – <i>хороший уровень</i> , 3,8 б. – 4 б. – <i>высокий уровень</i>)		

Выводы (указать уровень руководства):

Рекомендации: _____

—

—

Эксперт: _____ / _____ /

Ознакомлена:

Анализ проведения музыкальной деятельности
(музыкально- дидактическая игра)

Ф.И.О студента: _____

Ф.И.О воспитателя: _____

Критерии оценивания

№ п/п	Умения	Самооценка	Оценка воспитателя	Оценка руководителя
1.	Выбор музыкально – дидактической игры согласно возрасту детей			
2.	Умение четко формулировать цель игры, дидактическую задачу в зависимости от этапа проведения			
3.	Подготовка наглядных средств, оборудования			
4.	Эффективность применения методов и приемов в решении поставленных задач и этапа проведения			
5.	Руководство ходом игры согласно возрасту детей и этапа проведения игры			
6.	Умение практиканта использовать музыкальное сопровождение (средства ТСО), музыкальные игрушки , инструменты			
7.	Умение использовать проблемные игровые задания с целью развития музыкально – сенсорных способностей детей			
8.	Владение практиканта словарем, характеризующий средства музыкальной выразительности музыки (лад, ритм, динамика, тембр, темп)			
9.	Своевременная готовность к проведению самостоятельной работы			
10.	Объявление результатов, релаксация, подведение итогов игры и ее оценка			
	Итого баллов			
	Оценка			
	Подпись			

При оценке используется шкала

Овладение умениями	Оценка уровня подготовки
не овладел умением	0 баллов
овладел умением в минимальной степени	1 балл
овладел умением в средней степени	3 балла
овладел умением в высокой степени	5 баллов

Критерии оценки выполненных видов деятельности

Процент результативности	Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	Вербальный аналог
100-86	50-43	5	отлично
85-65	42-33	4	хорошо
64- 50	32- 25	3	удовлетворительно
49 и менее	24 и менее	2	неудовлетворительно

Анализ проведения музыкальной деятельности
(организация и проведение хороводной пляски)

Ф.И.О студента: _____

Ф.И.О воспитателя: _____

Критерии оценивания

№ п/п	Умения	Самооценка	Оценка воспитателя	Оценка руководителя
1.	Выбор хороводной пляски в соответствии с возрастом детей			
2.	Умение ставить цель и формулировать задачи музыкально – ритмической деятельности детей			
3.	Подготовка детей к организации хороводной пляски: повторение песенного репертуара			
4.	Применение индивидуально – дифференцированного подхода в обучении движениям, в выборе ролей по содержанию игры			
5.	Выразительность исполнения движений практикантом в ходе объяснения или закрепления хороводной пляски			
6.	Использование атрибутов, элементов костюмов а процессе исполнения хоровода			
7.	Умение организовывать детей на исполнение хороводной пляски			
8.	Речь практикантки в ходе проведения хоровода: эмоциональность, образность, выразительность, доступность возрасту			
9.	Своевременная готовность к проведению хороводной пляски			
10.	Целостность, законченность пляски			
	Итого баллов			
	Оценка			
	Подпись			

При оценке используется шкала

Овладение умениями	Оценка уровня подготовки
не овладел умением	0 баллов
овладел умением в минимальной степени	1 балл
овладел умением в средней степени	3 балла
овладел умением в высокой степени	5 баллов

Критерии оценки выполненных видов деятельности

Процент результативности	Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	Вербальный аналог
100-86	50-43	5	отлично
85-65	42-33	4	хорошо
64- 50	32- 25	3	удовлетворительно
49 и менее	24 и менее	2	неудовлетворительно

Анализ проведения музыкальной деятельности
(слушание – восприятие музыки)

Ф.И.О студента: _____

Ф.И.О воспитателя: _____

Критерии оценивания

№ п/п	Умения	Самооценка	Оценка воспитателя	Оценка руководителя
1.	Выбор музыкального произведения согласно возрасту детей (вокальная или инструментальная музыка)			
2.	Умение четко формулировать цель процесса слушания музыки в зависимости от этапа проведения			
3.	Подготовка наглядных средств, оборудования, иллюстративного материала (портрет композитора, картинки по содержанию произведения).			
4.	Эффективность применения методов и приемов в решении поставленных задач и этапа проведения			
5.	Руководство процессом слушания музыки – восприятия согласно возрасту детей и этапа проведения.			
6.	Умение практиканта использовать средства ТСО, музыкальные игрушки, инструменты (если это необходимо в данном процессе)			
7.	Умение использовать проблемные игровые задания с целью развития у детей навыков эмоционального отклика на характер музыкального произведения.			
8.	Умение строить беседу по содержанию и характеру музыкального произведения: характер вопросов (репродуктивные, подсказывающие, проблемного характера – о чем рассказывает музыка? какие чувства передает музыка? как композитор изобразил музыкальный образ?			
9.	Владение практиканта словарем, характеризующий средства музыкальной выразительности музыки (лад, ритм, динамика, тембр, темп), использование художественного слова.			
10.	Своевременная готовность к проведению самостоятельной работы			
11.	Объявление результатов, релаксация, подведение итогов игры и ее оценка			
	Итого баллов			
	Оценка			
	Подпись			

При оценке используется шкала

Овладение умениями	Оценка уровня подготовки
не овладел умением	0 баллов
овладел умением в минимальной степени	1 балл
овладел умением в средней степени	3 балла
овладел умением в высокой степени	5 баллов

Критерии оценки выполненных видов деятельности

Процент результативности	Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	Вербальный аналог
100-86	50-43	5	отлично
85-65	42-33	4	хорошо
64- 50	32- 25	3	удовлетворительно
49 и менее	24 и менее	2	неудовлетворительно

Анализ проведения музыкального занятия

Ф.И.О студента _____

Ф.И.О воспитателя _____

1. Вид ООД (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)

2. Тип ООД (типовое, тематическое, доминантное, комплексное)

3. Структура (последовательность разделов, видов деятельности)

4. Организация занятия

5. Цель ООД (общая и каждого из разделов)

6. Воспитательно – образовательные задачи

7. Подготовленность педагога к проведению ООД: (*продуманность организации ООД, его структуры, воспитательно – образовательных задач; гибкость применяемой методики, обоснованность выбора методов и приемов музыкального обучения и развития детей; применение проблемных методов обучения; качество исполнения музыкального и художественного репертуара; использование наглядных средств (в том числе ТСО); доступность в изложении нового материала, четкость, продуманность вопросов к детям; проверка знаний детей; умение наладить контакт с детьми, удерживать их внимание, поддерживая интерес к ООД; стиль общения с детьми (авторитарный, либеральный, демократический); индивидуально – дифференцированный подход к детям; оценка деятельности детей*)

8. Активность, заинтересованность детей во время ООД

9. Общий уровень подготовки детей, качество усвоенного музыкального материала (в соответствии с программными требованиями)

10. Наличие музыкально – творческих проявлений

11. Итог музыкального занятия

12. Общая оценка занятия с точки зрения реализации поставленных задач и учета перечисленных выше критериев.

Подпись руководителя практики: _____ /

Оценка: _____

Анализ дидактической игры

Ф.И.О. _____

Название игры _____

Дата _____ Группа _____ Время _____

	Критерии оценивания	Оценк а напар ника	Оценк а воспи тателя	Оценк а руков одите ля	Оценк а напар ника
1	Соответствие темы игры содержанию и возрасту детей				
2	Цель дидактической игры конкретна (соответствие программным требованиям)				
3	Задачи дидактической игры соответствуют цели (обучающие, развивающие, воспитательные)				
4	Оборудование игры (целесообразное и эффективное использование, реалистичность, красочность, доступность, использование технических средств обучения, ИКТ)				
5	Указаны игровые правила и игровые действия (ход игры в зависимости от возраста)				
6	Психолого-эмоциональный фон игры (эмоциональность, культура речи воспитателя, внешний вид воспитателя, творческий подход)				
7	Соответствие выбранных методов и приемов задачам игры и возрастным особенностям детей				
8	Целостность и законченность игры				
9	Реализация поставленных целей, задач и достижение планируемых результатов				
10	Место воспитателя в ходе игры (соответствие возрасту детей и этапу обучения игре)				
Итого					
Оценка					
Подпись					

Критерии оценки выполненных видов деятельности

Шкала оценки	Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	вербальный аналог
0 баллов - не овладел умением; 1 балл - овладел в минимальной степени; 3 балла - в средней степени; 5 баллов - в высокой степени	50-43	5	отлично
	42-33	4	хорошо
	32- 25	3	удовлетворительно
	24 и менее	2	неудовлетворительно

Анализ организации игры на развитие общения

Ф.И.О. _____

Тема _____

Дата _____ Группа _____ группа Время _____ минут

№ п/п	Умения	Оценка напарн ика	Оценка воспит ателя	Оценка руково дителя	Оценка напарн ика
1.	Умение ставить цели и формулировать задачи деятельности с детьми				
2.	Умение выбрать игру в соответствии с возрастом и временем дня				
3.	Владение методами и приемами по организации игры				
4.	Владение методами и приемами руководства игрой				
5	Наличие вступительной части в которой студент заинтересовывает детей игрой				
6.	Организация детей: целесообразность размещения детей и материалов в игровом пространстве				
7	Умение целенаправленно организовывать общение с детьми, детей друг с другом, создавать атмосферу сотрудничества, соучастия, сотворчества, внушать детям уверенность в успехе				
8.	Убедительность, эмоциональность и выразительность речи воспитателя				
9.	Реализация поставленных целей, задач и достижение планируемых результатов				
10.	Целостность, законченность игры				
	Итого				
	Оценка				
	Подпись				

Критерии оценки выполненных видов деятельности

Шкала оценки	Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	вербальный аналог
0 баллов - не овладел умением;	50-43	5	отлично
1 балл - овладел в минимальной степени;	42-33	4	хорошо
3 балла - в средней степени;	32- 25	3	удовлетворительно
5 баллов - в высокой степени	24 и менее	2	неудовлетворительно

Анализ театрализованной игры

Ф.И.О. _____
 Название игры _____
 Дата _____ Группа _____ Время _____

	Критерии оценивания	Оценка напарн ика	Оценка воспита теля	Оценка руково дителя	Оценка напарн ика
1	Соответствие темы и цели игры содержанию и возрасту детей (цель театрализованной игры конкретна, соответствие программным требованиям)				
2	Соответствие поставленных задач возрасту детей и театрализованной деятельности				
3	Оборудование игры (целесообразное и эффективное использование, реалистичность, красочность, доступность)				
4	Соответствие демонстрируемого театрализованного действия возрастным особенностям детей дошкольного возраста				
5	Соблюдение технологии работы с театральными персонажами (техника вождения кукол, техника в соответствии с видом театра)				
6	Полнота передачи текста сказки (литературного произведения)				
7	Соответствие выбранных методов и приемов задачам игры и возрастным особенностям детей				
8	Соблюдение структуры театрализованной игры (распределение ролей, обговаривание особенностей персонажа, ход игры, анализ игры)				
9	Реализация поставленных целей, задач и достижение планируемых результатов				
10	Место воспитателя в ходе игры (соответствие возрасту детей и этапу обучения игре)				
Итого					
Оценка					
Подпись					

Критерии оценки выполненных видов деятельности

Шкала оценки	Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	вербальный аналог
0 баллов - не овладел умением;	50-43	5	отлично
1 балл - овладел в минимальной степени;	42-33	4	хорошо
3 балла - в средней степени;	32- 25	3	удовлетворительно
5 баллов - в высокой степени	24 и менее	2	неудовлетворительно

Анализ подвижной игры

Ф.И.О. _____
 Название игры _____
 Дата _____ Группа _____ Время _____

	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка напарника	Оценка воспитателя	Оценка руководителя
1	Соответствие темы игры содержанию и возрасту детей				
2	Цель дидактической игры конкретна (соответствие программным требованиям)				
3	Оборудование игры (целесообразное и эффективное использование, реалистичность, красочность, доступность)				
4	Использование считалок при выборе водящего				
5	Указаны игровые правила и игровые действия игры в зависимости от возраста				
6	Психолого-эмоциональный фон игры (эмоциональность, культура речи воспитателя, внешний вид воспитателя, творческий подход)				
7	Целенаправленное усложнение (вариативности) игры				
8	Целостность и законченность игры				
9	Реализация поставленных целей, задач и достижение планируемых результатов				
10	Место воспитателя в ходе игры (соответствие возрасту детей и этапу обучения игре)				
Итого					
Оценка					
Подпись					

Критерии оценки выполненных видов деятельности

Шкала оценки	Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	вербальный аналог
0 баллов - не овладел умением;	50-43	5	отлично
1 балл - овладел в минимальной степени;	42-33	4	хорошо
3 балла - в средней степени;	32- 25	3	удовлетворительно
5 баллов - в высокой степени	24 и менее	2	неудовлетворительно

Схема анализа «Взаимоотношения со сверстником в игровой деятельности»

1. Отношение к сверстнику:

- а) относится к ровеснику как равноправному партнеру;
- б) рассматривает ровесника как помеху в деятельности или способ удовлетворения своих интересов;
- в) не замечает или конфликтует.

2. Интерес к деятельности другого ребенка:

- а) интерес устойчивый, стремится к партнерству;
- б) наблюдает за сверстником эпизодически;
- в) не интересуется игрой другого.

3. Оказание помощи сверстнику:

- а) помогает по своей инициативе;
- б) помогает по просьбе взрослого или товарища;
- в) помогает неохотно или отказывает в помощи.

4. Учет мнения партнера:

- а) считается с мнением других детей;
- б) старается навязать свое мнение;
- в) отстаивает свое мнение путем физических воздействий или санкций («Не буду играть» и прочие).

5. Отношение к успехам и неудачам ровесника:

- а) относится адекватно (в случае успеха - радуется, в случае неудачи - предлагает помощь);
- б) замечает только положительное или только отрицательное;
- в) относится безразлично.

6. Управление деятельностью сверстника:

- а) дает советы;
- б) отдает распоряжения, не объясняя их смысла;
- в) критикует ровесника или не участвует в управлении.

7. Соотношение инициативных и реактивных проявлений в адрес товарища в сюжетно-ролевых играх:

- а) воздействует на других инициативными высказываниями;
- б) чаще сам выступает как объект воздействия;
- в) воздействует на других физически или же избегает контактов в игре.

8. Реакции на воздействие со стороны сверстника:

- а) соглашается, если сверстник прав;
- б) меняет содержание или способ выполнения действия, не отстаивая своего мнения;
- в) не соглашается, если мнение другого не совпадает с его, проявляет агрессию или же прекращает выполнять действие, игру.

9. Решение спорных вопросов:

- а) разрешает сам, воздействуя тактично, с помощью речи;
- б) разрешает конфликт, призывая взрослого или другого ребенка;
- в) критикует ровесника, воздействует на него физически

Анализ наблюдения дидактической игры.

1.	Название игры. К какому виду игра относится?	
2.	Воспитательно - образовательная ценность игры.	
3.	Использование воспитателем игровых действий для формирования умственных , нравственных черт характера детей (прием руководства, использование игры)	
4.	В какой группе используется и почему?	
5.	Уровень развития игровых умений и навыков у детей (соблюдение правил, последовательность действий, взаимоотношение со сверстниками и т. д)	

Анализ наблюдения игровой деятельности детей

Приемы руководства сюжетно – ролевыми играми, использованные воспитателем.

1. Какие приемы использовал воспитатель для развития сюжетно – ролевой игры.

расширял представления детей (путем рассказов, чтения книг, рассматривания иллюстраций, проведение дидактической игры)	
интересовался «Во что играете?»	
предлагал новые игровые действия	
предлагал новые игровые роли	
вносил новое оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми	
предлагал новые игровые ситуации	
давал прямые указания к действию: «Покорми куклу», «Крути руль»	
задавал вопросы, которые направляли развитие игры	
брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру	
давал оценку (анализ) игры	

2. Какие приемы использовал воспитатель для формирования взаимоотношений детей во время игры?

вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли	
сам организовывал вокруг себя коллектив для игры	
побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках)	
предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил)	
побуждал детей объединять разные игры между собой	
использовал какие- то другие приемы	

Анализ наблюдения игровой деятельности детей во 2 – ой половине дня.

1.	Подготовка воспитателя и игровой деятельности.	
2.	Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.	
3.	Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.	
4.	Условия для игр: наличие игр, игрового материала, сколько времени было отведено для игр.	
5.	Начало игровой деятельности (возникновение игры)	
6.	Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр	
7.	Состояние игровых навыков и умений. Культура игры.	
8.	Как воспитатель использует игровую деятельность для формирования нравственных качеств личности (прием руководства, использование игры как средства нравственного воспитания).	
9.	Приемы руководства разными видами игр.	
10.	Окончание игры.	

Технологическая карта по ИЗО

ФИО:

Образовательная область:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель:

Задачи:

Обучающие:

1. Изобразительные:

2. Технические:

Коррекционно-развивающие:

Воспитательная:

Словарная работа:

Планируемый результат:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат.
1	Организационно-мотивационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3	Заключительный этап					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей

в дошкольной образовательной организации

программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника

воспитатель детей дошкольного возраста

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО) и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Антонова Анжелика Федоровна, преподаватель педагогики и частных методик
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии начального общего образования

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.
Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова

Утверждена на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.
Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....	4
2. Результаты освоения программы учебной практики.....	5
3. Структура и содержание программы учебной практики.....	11
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики.....	17
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики	19
6. Фонд оценочных средств.....	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование** (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста») в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.01 Дошкольное образование**:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста,

	в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: **108 часа**

из них:

концентрированная практика – **36 часов;**

рассредоточенная практика – **72 часов.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование .

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения и навыки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы

		в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, 2дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую	- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную

	деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

		- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. Знания: - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

		- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Концентрированная	2	4	36
Рассредоточенная	3	5	72
ИТОГО			108

Концентрированная учебная практика

2 курс 4 семестр - 36 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1	Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.	Анализ программ по игре на основе программы образовательного учреждения.	ОК 02, ОК 04, ПК 2.4	2
2	Разработка календарных планов	Конспект проведения	ОК 02, ОК	7

	и технологических карт дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	дидактической игры развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка технологической карты и календарного плана по дидактическим играм.	04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.4	
3	Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций) с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	Разработка технологической карты и календарного плана по театрализованным играм.	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.4	7
4	Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	Разработка технологической карты и календарного плана по сюжетно-ролевым играм.	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4	7
5	Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	Разработка технологической карты и календарного плана по конструкторским играм.	ОК 02, ОК 04, ПК 2.4	6

6	Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.	Составление календарного планирования по продуктивной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4	3
7	Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Составление конспектов по музыкальной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.4	3
Всего				36 часов

Рассредоточенная учебная практика

3 курс 5 семестр - 72 часа

Разделы	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.	Анализ календарных планов по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.4	2
2	Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности.	Конспект беседы в процессе различных видов деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1	2
3	Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.	Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками.	ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1	2

4	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Разработка технологических карт по коммуникативным играм	ОК 02,ОК 04, ПК 2.3, ПК 2.4	2
5	Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.	Разработка календарного планирования по развитию общения детей в различных видах деятельности.	ОК 02,ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.4	2
6	Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.	Конспект планирования игры развивающим материалом для детей дошкольного возраста.	ОК 02,ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.4	2
7	Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.	Конспект дидактических игр с использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.	ОК 02,ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.4	2
8	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	Конспект проведения диагностики для оценки игровых умений.	ОК 02,ОК 04, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4	2
9	Разработка диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом.	Разработка диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом.	ОК 02,ОК 04, ПК 2.1	2
10	Оформление портфолио по учебной практике.	Сбор конспектов по игровой и продуктивной деятельности для оформления портфолио.	ОК 02,ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2	2
11	Знакомство и анализ календарных планов	Анализ календарных планов	ОК 02,ОК	3

	самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	самообслуживания и трудовой деятельности.	04, ОК 08, ПК 2.1	
12	Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Разработка технологической карты по организации самообслуживания и трудовой деятельности	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 2.1	3
13	Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Конспект проведения самообслуживания и трудовой деятельности.	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4	3
14	Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Конспект проведения самообслуживания и трудовой деятельности.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.4	3
15	Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4	8
16	Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.	Разработка диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений.	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4	9
17	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности.	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3	8
18	Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ календарных планов музыкальной деятельности.	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4	5
19	Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических	Анализ технологических карт	ОК 02, ОК 04, ОК 09,	5

	игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.	музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений.	ПК 2.2, ПК 2.3	
20	Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей.	Конспект проведения диагностики для оценки музыкальных способностей детей.	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4	4
Комплексный дифференцированный зачет				1
Всего				72 часа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» или на базе учреждений города, на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение программы учебной практики

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Поддяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).
3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

4.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период учебной практики, включает методический материал: диагностический инструментарий, конспекты организованной образовательной деятельности по продуктивным, трудовым и игровым видам деятельности, анализы наблюдений игровой деятельности, анализ перспективных и календарных планов по продуктивным, трудовым и игровым видам деятельности, сообщения методического характера, составление перспективных и календарных планов по продуктивным, трудовым видам деятельности. Данный методический материал служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; комплексный экзамен, экзамен по модулю

	общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по

различных видов деятельности и общения	аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой	производственной практике портфолио студента, комплексный экзамен, экзамен по модулю
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; комплексный экзамен, экзамен по модулю

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и	- проявление уважения к правопорядку и, в целом, обществу, представителям субкультур, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	

проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	

многонационального российского государства		
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям;	
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	- демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	
ЛР 15 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми до-школьного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	
ЛР 16 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ	- проявление высоких социально значимых качеств, готовности реализовать их в интересах общества и государства; - проявление любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей;	
ЛР 18 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и	- добросовестное выполнение должностных обязанностей, проявление усердия, исполнительности, инициативы, творческого подхода; - умение работать в коллективе и сотрудничать с коллегами;	

сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы учебной практики по профессиональному модулю **ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.**

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебной практики в базовой организации при выполнении обучающимися видов работ, заявленных в программе практики. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля оказывает индивидуальную помощь в разработке и планировании деятельности, наблюдает и анализирует деятельность практиканта, ведет контроль.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

- планирование различных видов деятельности (игровая, трудовая, продуктивная) и общения детей в течение дня;
- составление конспектов организованной образовательной деятельности по продуктивным, трудовым и игровым видам деятельности;
- подготовка карт анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей;
- разработка методических материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- разработка анализов наблюдений игровой деятельности;
- разработка перспективных и календарных планов по продуктивным, трудовым видам деятельности;
- составление отчета о проведенной работе, оформление приложений;

- организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду;
- участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практикам проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы практики – это форма промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации

ФИО студента	Виды деятельности по программе практики																	
	Разработка планов различных видов деятельности (игровая, трудовая, продуктивная) и общения детей			Подготовка карт анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей			Организация и проведение дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного			Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.			Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений			Защита методического портфолио		Итоговый балл
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	

Методический материал по видам деятельности на зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

1. соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 6 баллов);
2. полнота и правильность выполнения заданий учебной практики (от 1 до 6 баллов);
3. самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 6 баллов).

Критерии защиты методического портфолио:

1. оформление портфолио в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 5 баллов);
2. наличие отзывов (воспитателей, однокурсников и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 5 баллов).

Критерии дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практики:

Итоговый балл	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

Приложение 1

Конспект (алгоритм) построения непосредственно образовательной деятельности

Дата	
Тема	
Программа	
Возраст	
Основная образовательная область	
Интегрированные образовательные области	
Форма проведения	
Цель	
Воспитательные	
Развивающие	
Образовательные	
Планируемый результат	
Методы и приемы	
Наглядные средства обучения	
Организация детей	
Индивидуальная работа	
Словарная работа	
Предварительная работа	
Структура НОД Ход НОД	

Алгоритм анализа занятия

Ф.И.О. _____

Дата _____ Группа _____

Время _____

№	Ключевые моменты	Педагогические формы
1	Программное содержание	
	Соответствие целей, задач и содержания занятий требованиям программы.	
	Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей.	
2	Анализ условий для проведения занятия	
	Гигиенические условия (время начала занятия, расстановка и подбор по росту мебели, освещение, влажная уборка и проветривание до занятия).	
	Оборудование занятия (наличие необходимого наглядного материала, пособий, игрушек, технических средств обучения).	
3	Анализ деятельности воспитателя в ходе занятия	
	Соблюдение структуры занятия.	
	Организация занятия (время, приемы активизации деятельности детей на занятии – наглядность, беседа, показ, вопросы проблемного характера, использование игровых ситуаций, художественного слова, музыки и т.п.).	
	Осуществление индивидуального подхода к детям (учет знаний детей, их творческих способностей, интересов и т.д.).	
	Психолого-эмоциональный фон занятия (настрой на активную деятельность, культура речи воспитателя, внешний вид воспитателя и детей ит.п.).	
4	Анализ деятельности детей на занятии	
	Заинтересованность детей.	
	Умение подчиняться определенным требованиям, правилам поведения во время занятия.	
	Умение работать самостоятельно (без показа взрослых и подсказки).	
	Устойчивость внимания детей и сосредоточенность при выполнении заданий (причины).	
	Творческие проявления детей в процессе занятий.	
	Активность детей на протяжении всего занятия (причины).	
	Анализ продуктов деятельности детей (рисунок, лепные работы, рассказы, стихи, сочиненные песенки и т.д.). Следует соотнести свою оценку деятельности детей с мнением воспитателя.	

Методические рекомендации к составлению конспекта занятия (НОД)

Тема _____ -

Программное содержание:

Цель

Задачи: образовательные,

развивающие,

воспитывающие _____

Материалы и оборудование: демонстрационный

раздаточный _____

Предварительная

работа _____

Ход занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности
Вводная часть			
Психологический настрой, 1 минута	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов и т.д.	Приветствие, участие в игре и пр.	Психогимнастика, психологические этюды, игровые моменты и др.
Вводно-организационный этап, 1-2 минуты	Организация образовательного пространства	Занимают свои места, готовят рабочее место при необходимости, задают и отвечают на вопросы и т.д.	Беседа. Игровое упражнение. Соревновательные моменты.
Мотивационно-побудительный этап, 1-2 минуты	Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения	Осознают и принимают поставленную задачу	Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный момент и т.д.
Основная часть			
Актуализация, 3 минуты	Направление деятельности	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь	Беседа, игровые и занимательные

Восприятие и освоение нового (либо расширение имеющихся представлений) 5-8 минут Динамическая пауза, 1 минута Практическая работа (если предусмотрена) 5-10 минут.	воспитанников наводящими и проблемными вопросами Объяснение, высказывание, организация поисковой деятельности. Подведение детей к проблемной ситуации. Организация и проведение экспериментов и т.д., организация взаимодействия в достижении результата. Проведение физкультминутки, подвижной игры Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата.	на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное. Задают и отвечают на вопросы. Наблюдают, рассматривают, сравнивают. Участвуют в обсуждении, экспериментах. Отвечают и задают вопросы. Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), выполняют упражнения по образцу, если это необходимо, и т.д. Участвуют в игре, выполняют физические упражнения, исполняют танец и т.д. Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве и т.д.)	<i>приемы, упражнения, моделирование, наблюдение и т.д.</i> <i>Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Фантазирование. Моделирование. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Импровизация. Наглядный показ образца, способа действия. Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов. Наблюдение. Обсуждение. Разучивание. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Театрализация. Демонстрация фильма. Заочная экскурсия. Игра и т.д.</i> <i>Игровые приемы</i>
Заключительная часть Анализ и оценка при наличии практической работы, 3 минуты	Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых	Высказываются по поводу полученной информации, качества	

Рефлексия	знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы	выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д.	

Варианты решения конфликтов в детских дошкольных учреждениях.

Каждый воспитатель прежде всего должен уметь:

Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.

Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.

Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.

Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

Уважать в каждом ребенке личность.

В детском саду запрещается:

Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.

Приходить к детям с плохим настроением.

Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.

Оставлять детей одних.

Унижать ребенка.

Каждый воспитатель прежде всего должен помнить:

- что с детьми обращаются ровно, спокойно, терпеливо.

- что недопустимы со стороны воспитателя и других сотрудников постоянные порицания.

- что ребенка надо назвать по имени, по фамилии в дошкольном возрасте детей называть нельзя.

- что речь воспитателя - не только образец для подражания. От того, как взрослый обращается к детям, во многом зависит его педагогический успех.

Схема анализа «Взаимоотношения со сверстником в игровой деятельности»

1. Отношение к сверстнику:

- а) относится к ровеснику как равноправному партнеру;
- б) рассматривает ровесника как помеху в деятельности или способ удовлетворения своих интересов;
- в) не замечает или конфликтует.

2. Интерес к деятельности другого ребенка:

- а) интерес устойчивый, стремится к партнерству;
- б) наблюдает за сверстником эпизодически;
- в) не интересуется игрой другого.

3. Оказание помощи сверстнику:

- а) помогает по своей инициативе;
- б) помогает по просьбе взрослого или товарища;
- в) помогает неохотно или отказывает в помощи.

4. Учет мнения партнера:

- а) считается с мнением других детей;
- б) старается навязать свое мнение;
- в) отстаивает свое мнение путем физических воздействий или санкций («Не буду играть» и прочие).

5. Отношение к успехам и неудачам ровесника:

- а) относится адекватно (в случае успеха - радуется, в случае неудачи - предлагает помощь);
- б) замечает только положительное или только отрицательное;
- в) относится безразлично.

6. Управление деятельностью сверстника:

- а) дает советы;
- б) отдает распоряжения, не объясняя их смысла;
- в) критикует ровесника или не участвует в управлении.

7. Соотношение инициативных и реактивных проявлений в адрес товарища в сюжетно-ролевых играх:

- а) воздействует на других инициативными высказываниями;
- б) чаще сам выступает как объект воздействия;
- в) воздействует на других физически или же избегает контактов в игре.

8. Реакции на воздействие со стороны сверстника:

- а) соглашается, если сверстник прав;
- б) меняет содержание или способ выполнения действия, не отстаивая своего мнения;
- в) не соглашается, если мнение другого не совпадает с его, проявляет агрессию или же прекращает выполнять действие, игру.

9. Решение спорных вопросов:

- а) разрешает сам, воздействуя тактично, с помощью речи;
- б) разрешает конфликт, призывая взрослого или другого ребенка;
- в) критикует ровесника, воздействует на него физически

Анализ наблюдения дидактической игры.

1. Название игры. К какому виду игра относится?	
2. Воспитательно - образовательная ценность игры.	
3. Использование воспитателем игровых действий для формирования умственных , нравственных черт характера детей (прием руководства, использование игры)	
4. В какой группе используется и почему?	
5. Уровень развития игровых умений и навыков у детей (соблюдение правил, последовательность действий, взаимоотношение со сверстниками и т. д)	

Анализ предметно – развивающей среды в группе по игровой деятельности.

1. Соответствие условий развития детей с реализуемыми требованиями программы.
2. Доступность игрового пространства. Размещение оборудования и мебели согласно возрастным особенностям.
3. Наличие в группе игровых зон и пособий в соответствии с возрастом детей и гигиеническими требованиями.
4. Условия необходимые для развития игровой деятельности и вовлечения педагога в игровые ситуации.
5. Развитие у детей игровых навыков, творческих способностей, речи.
6. Участие детей в играх и использование предметов – заместителей.
7. Создание условий для психо- эмоционального и эстетического развития детей.
8. Гигиенические требования и безопасность оборудования для игровой деятельности детей в группе.

Анализ проведения музыкально – дидактической игры

Методические указания

Студенты определяют содержание работы с подгруппой дошкольников в зависимости от уровня музыкальных способностей, выявленных в результате диагностики или наблюдений музыкальной нод

На основе анализа методических пособий для воспитателей и музыкального руководителя детского сада подобрать 2-3 музыкально – дидактические игры, разработать конспект проведения игры, подготовить наглядный материал.

При анализе проведенной работы следует использовать как самооценку, так и экспертную оценку других студентов.

Схема анализа

1. Соответствие содержания дидактической игры целям и задачам обучения;
2. Развивающий характер музыкально – дидактической игры;
3. Эмоциональность проведения игры, позиция взрослого в игре;
4. Оценка приемов, побуждающих детей к эмоциональной отзывчивости на музыку, приемов формирования интереса к музыке и музыкальной деятельности;
5. Эффективность применения наглядных пособий и их соответствие требованиям к наглядным средствам обучения, варианты проблемных ситуаций в применении наглядных пособий и материалов;
6. Собственные варианты проведения игры, направленные на решение поставленной задачи.

Анализ наблюдения дидактической игры.

1.	Название игры. К какому виду игра относится?	
2.	Воспитательно - образовательная ценность игры.	
3.	Использование воспитателем игровых действий для формирования умственных , нравственных черт характера детей (прием руководства, использование игры)	
4.	В какой группе используется и почему?	
5.	Уровень развития игровых умений и навыков у детей (соблюдение правил, последовательность действий, взаимоотношение со сверстниками и т. д)	

Анализ наблюдения игровой деятельности детей

Приемы руководства сюжетно – ролевыми играми, использованные воспитателем.

1. Какие приемы использовал воспитатель для развития сюжетно – ролевой игры.

• расширял представления детей (путем рассказов, чтения книг, рассматривания иллюстраций, проведение дидактической игры)	
• интересовался «Во что играете?»	
• предлагал новые игровые действия	
• предлагал новые игровые роли	
• вносил новое оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми	
• предлагал новые игровые ситуации	
• давал прямые указания к действию: «Покорми куклу», «Крути руль»	
• задавал вопросы, которые направляли развитие игры	
• брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру	
• давал оценку (анализ) игры	

2. Какие приемы использовал воспитатель для формирования взаимоотношений детей во время игры?

• вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли	
• сам организовывал вокруг себя коллектив для игры	
• побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках)	
• предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил)	
• побуждал детей объединять разные игры между собой	
• использовал какие- то другие приемы	

Анализ наблюдения игровой деятельности детей во 2 – ой половине дня.

1.	Подготовка воспитателя и игровой деятельности.	
2.	Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.	
3.	Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.	
4.	Условия для игр: наличие игр, игрового материала, сколько времени было отведено для игр.	
5.	Начало игровой деятельности (возникновение игры)	
6.	Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр	
7.	Состояние игровых навыков и умений. Культура игры.	
8.	Как воспитатель использует игровую деятельность для формирования нравственных качеств личности (прием руководства, использование игры как средства нравственного воспитания).	
9.	Приемы руководства разными видами игр.	
10.	Окончание игры.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ Н. Ш. АХМЕТШИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю

**ПМ.03. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В
ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04** Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 687

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Разработчики:

Хайдарова М.М. преподаватель педагогики и теории и методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста;
Шарипова Г.Х., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2. Результаты освоения программы производственной практики	5
3. Структура и содержание программы производственной практики	12
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики	19
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	20
6. Фонд оценочных средств	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста») в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ВД 3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

1.2. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности** для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК. 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК. 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК. 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или \ инвалидностью
ПК. 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК. 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: **144 часа**

из них:

рассредоточенная практика – **72 часа**

концентрированная практика – **71 час**

комплексный дифференцированный зачет – **1 час**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения и навыки
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК. 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и	Навыки: организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,

	общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; Умения: применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников; анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; Знания: содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация,

		конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
ПК. 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Навыки: планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; Умения: применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской;

		художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; Знания: методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
ПК. 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; Умения: планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом; организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников; применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; Знания:

		средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;
		особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
		методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
ПК. 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями;
		Навыки:
		проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
		проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
		Умения:
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста

		с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
		анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей;
		уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
		Знания:
		принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации;
		методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
		вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;
ПК. 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	Навыки:
		составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
		ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой

		психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
		Умения:
		принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
		уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
		структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
		нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
		- локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности
		требования к оформлению документации воспитателя;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики по профилю специальности в рамках ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности обеспечивает:

последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Организация производственной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Рассредоточенная	3	6	72
Концентрированная	3	3	71
Комплексный дифференцированный зачет			1
ИТОГО			144

Рассредоточенная практика 3 курс 6 семестр- 72 часа

Наименование МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1 неделя МДК. 03.01. МДК. 03.02. МДК. 03.03. МДК. 03.04. МДК. 03.05. МДК. 03.06. МДК. 03.07.	Знакомство с организацией работы ДОО по реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.	Протокол педагогической диагностики.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.4. ПК. 3.5.	6ч.
2 неделя МДК. 03.01. МДК. 03.02. МДК. 03.03. МДК. 03.04. МДК. 03.05. МДК. 03.06.	Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Использовать элементы РППС для образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Анализ мероприятия из плана индивидуального образовательного маршрута ребёнка. Анализ элементов РППС для образовательной деятельности.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.5.	6ч.
3 неделя	Самостоятельное планирование и	Анализ	ОК 01.	6ч.

МДК. 03.01.	осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	организации и проведения коммуникативной игры	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.5.	
4 неделя МДК. 03.02.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Анализ организации и проведения игры.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.5.	6ч.
5 неделя МДК. 03.03.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Анализ организации и проведения трудовой деятельности.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.5.	6ч.
6 неделя МДК. 03.03.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Анализ организации и проведения занятия по продуктивному виду деятельности.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.5.	6ч.
7 неделя МДК. 03.04.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования развития речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Анализ организации и проведения занятия по развитию речи	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.5.	6ч.
8 неделя МДК. 03.04.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации	Анализ организации и проведения	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	6ч.

	адаптированных программ дошкольного образования обучения грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	занятия по обучению грамоте	ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.5.	
9 неделя МДК. 03.05.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Анализ организации и проведения занятия по ФЭМП	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.5.	6ч.
10 неделя МДК. 03.06.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Анализ организации и проведения исследовательской деятельности	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.5.	6ч.
11 неделя МДК. 03.06.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования формирования целостной картины мира и расширения кругозора детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Анализ организации и проведения занятия по формированию целостной картины мира и расширения кругозора	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.5.	6ч.
12 неделя МДК. 03.01. МДК. 03.02. МДК. 03.03. МДК. 03.04. МДК. 03.05. МДК. 03.06.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Анализ организации и проведения развлечения	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.5.	6ч.
	Итого			72ч.

Концентрированная практика 3 курс 6 семестр- 72 часа

Наименование МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1 день МДК. 03.01. МДК. 03.02. МДК. 03.03. МДК. 03.04. МДК. 03.05. МДК. 03.06.	Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью.	Анализ мероприятия из плана индивидуального образовательного маршрута ребёнка. Анализ организации и проведения коммуникативной игры.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.5.	6ч.
2 день МДК. 03.04.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования развития речи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Анализ организации и проведения занятия по развитию речи	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.5.	6ч.
3 день МДК. 03.03.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Анализ организации и проведения занятия по продуктивной деятельности.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.5.	6ч.
4 день МДК. 03.04.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования обучения грамоте детей	Анализ организации и проведения занятия по обучению	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	6ч.

	раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	грамоте	ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.5.	
5 день МДК. 03.02.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования игровой и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Анализ организации и проведения игровой и трудовой деятельности.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.5.	6ч.
6 день	Работа с документацией. Заполнение дневника.	Дневник с анализами	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.5.	6ч.
7 день МДК. 03.06.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования формирования целостной картины мира и расширения кругозора детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Анализ организации и проведения занятия по формированию целостной картины мира и расширения кругозора	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.5.	6ч.
8 день МДК. 03.05.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка	Анализ организации и проведения занятия по ФЭМП	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.5.	6ч.

	раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.			
9 день МДК. 03.06.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Анализ организации и проведения исследовательской деятельности	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.5.	6ч.
10 день МДК. 03.07.	Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.	Протокол педагогической диагностики.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.4. ПК. 3.5.	6ч.
11 день МДК. 03.01. МДК. 03.02. МДК. 03.03. МДК. 03.04. МДК. 03.05. МДК. 03.06.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Анализ организации и проведения развлечения	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.5.	6ч.
12 день	Работа с документацией. Заполнение дневника.	Дневник с анализами, отчет, портфолио	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.5.	5ч.
	Комплексный дифференцированный зачет			1ч.
	Итого			72ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в учреждениях города и республики на основе договоров, заключаемых между ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» и учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основные печатные и электронные издания

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и психологии. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО—Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2019.
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
4. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018

Дополнительные источники

1. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха; - ОЗОН.РУ, 2010.
2. Денисова О. А., Поникарова В. Н., Захарова Т. В. Детская логопсихология: Коррекционная педагогика/Под ред. [В.И.Селиверстов](#); - М.: [Владос](#), 2010.
3. Довбня С., Морозова Т.,Залогина А.,Монова И.Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью: СПб: Сеанс, 2018.
4. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М. – 2004.
5. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов-н/Дону, 2002.
6. Семаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. – М., 1999.
7. Стребелева Е.А. и др. Специальная дошкольная педагогика. – М., 2001.
8. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - Санкт-Петербург, 1998.
9. Туманова Н., Мицкевич А. Артикуляционная гимнастика // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 6. - С. 86-88.
10. Фатихова Л.Ф. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями ориентировке в пространстве // Современное дошкольное образование. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2009. - № 6. –С. 32-40

11. Фатихова Л.Ф. К вопросу дифференциальной диагностики детей с интеллектуальными нарушениями // Социально-гуманитарные знания. – Уфа: Издательство БГПУ, 2006. - № 10. - С. 185-189.
12. Фатихова Л.Ф. Диагностика социального интеллекта детей с отклонениями в развитии. // Научное творчество XXI века: материалы II Всероссийской научной конференции. – Красноярск // В мире научных открытий. – 2010. № 4 (10). Часть 8. – С. 82-84.
13. Фатихова Л.Ф. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями ориентировке в пространстве // Современное дошкольное образование. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2009. - № 6. –С. 32-40.
14. Фатихова Л.Ф. Обучение дошкольников с нарушением интеллекта решению арифметических задач. // Современное дошкольное образование. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2008. - № 6. - С. 36-42.
15. Шипицина Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. – Санкт-Петербург, 2002.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом.

По результатам производственной практики обучающиеся представляют: дневник практики и отчет по практике, проверенные и заверенные руководителем практики от образовательной организации; аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций; характеристику содержащую сведения об уровне освоения обучающимися общих компетенций, заверенные руководителями практики от образовательной и профильной организаций, а так же портфолио с методическим материалом. Данный методический материал служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК. 3.1. Организовывать	планирование и организация различных	Оценка выполнения

различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, проведение его в различных организационных формах.	практических работ в процессе производственной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК. 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, проведение его в различных организационных формах.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, в соответствии со спецификой образовательной программы.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения	Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.

и обучения		
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; Оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; Оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; Оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; Оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; Оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 09. Пользоваться	грамотное использование нормативно-	Оценка выполнения

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по профессиональному модулю **ПМ. 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной.** Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы производственной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды, по игровой деятельности в групповой комнате детского сада с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.

Организация и проведение мероприятия из плана индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

Организация и проведение коммуникативной игры с детьми ОВЗ.

Организация и проведение игры (сюжетной-ролевой/дидактической) с детьми ОВЗ.

Организация и проведение трудовой деятельности с детьми ОВЗ.

Организация и проведение занятия по продуктивному виду деятельности с детьми ОВЗ.

Организация и проведение занятия по развитию речи с детьми ОВЗ.

Организация и проведение занятия по обучению грамоте с детьми ОВЗ.

Организация и проведение занятия по формированию элементарных математических представлений с детьми ОВЗ.

Организация и проведение исследовательской деятельности с детьми ОВЗ.

Организация и проведение занятия по формированию целостной картины мира и расширения кругозора с детьми ОВЗ.

Организация и проведение досуговой деятельности с детьми ОВЗ.

Организация и проведение педагогической диагностики с детьми ОВЗ.

Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную игровую активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной деятельности).

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практикам проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы практики – это форма промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ. 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной.

	Отчетная документация по программе практики	ФИО студента							
1	Организация и проведение педагогической диагностики с детьми ОВЗ.	1							
		2							
		3							
		4							
2	Организация и проведение мероприятия из плана индивидуального образовательного маршрута ребёнка.	1							
		2							
		3							
		4							
3	Организация и проведение коммуникативной игры с детьми ОВЗ.	1							
		2							
		3							
		4							
4	Организация и проведение игры (сюжетной-ролевой/дидактической) с детьми ОВЗ.	1							
		2							
		3							
		4							
5	Организация и проведение трудовой деятельности с детьми	1							
		2							
		3							

	ОВЗ	4								
6	Организация и проведение занятия по продуктивному виду деятельности с детьми ОВЗ	1								
		2								
		3								
		4								
7	Организация и проведение занятия по развитию речи с детьми ОВЗ.	1								
		2								
		3								
		4								
8	Организация и проведение занятия по обучению грамоте с детьми ОВЗ.	1								
		2								
		3								
		4								
9	Организация и проведение занятия по формированию элементарных математических представлений с детьми ОВЗ.	1								
		2								
		3								
		4								
10	Организация и проведение исследовательской деятельности с детьми ОВЗ.	1								
		2								
		3								
		4								
11	Организация и проведение занятия по формированию целостной картины мира и расширения кругозора с детьми ОВЗ.	1								
		2								
		3								
		4								
12	Организация и проведение досуговой деятельности с детьми ОВЗ.	1								
		2								
		3								
		4								
13	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную игровую активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной деятельности).	1								
		2								
		3								
		4								
14	Защита методического портфолио практики	1								
		2								
		3								
		4								
		5								
		6								
	Итого									

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 0 до 2 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 0 до 2 баллов);

- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 0 до 2 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 0 до 2 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 0 до 2 баллов);
2. наличие и достоверность выводов аналитического материала, представленным в портфолио (от 0 до 2 баллов);
3. наличие конспектов режимных процессов с учетом возрастной группы на практике (от 0 до 2 баллов);
4. наличие конспектов по физкультурно-оздоровительным мероприятиям (от 0 до 2 баллов);
5. наличие материалов, представленных в презентациях с учетом выбранной темы и возрастной группы (от 0 до 2 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 0 до 2 баллов).

Шкала оценивания

- 2 балла – отчетная документация соответствует требованиям в полном объеме;
 1 балл - отчетная документация частично соответствует требованиям;
 0 баллов – отчетная документация не соответствует требованиям.

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ **по производственной практике**

ПМ. 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной.

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ФИО обучающегося _____ Курс _____ Группа _____

Вид практики: производственная

Сроки проведения практики: _____

Профильная организация (база практики): _____

Виды и объем работы, выполненные обучающимся во время практики:

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели оценки	Уровень освоения обучающимся ПК (0-4-6-8-10)
ПК.3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации адаптированных программ дошкольного образования детей раннего возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	0 1 2 3 4
	наблюдает и анализирует различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах	0 1 2 3 4
	владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;	0 1 2 3 4
	определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	0 1 2 3 4
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	умеет организовывать процессы обучения по адаптированным образовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	0 1 2 3 4
	осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	0 1 2 3 4
	умеет применять коррекционно-педагогические технологии в обучении и развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ	0 1 2 3 4
ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	умеет анализировать развивающую предметно – пространственную среду	0 1 2 3 4
	участвует в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой рабочей образовательной программы дошкольного образования	0 1 2 3 4
	участвует в обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	0 1 2 3 4
ПК 3.4. Участвовать в педагогической	осуществляет педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа	0 1 2 3 4

диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;	
	проводит диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	0 1 2 3 4
	определяет способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	0 1 2 3 4
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	оформляет документацию в соответствии с требованиями	0 1 2 3 4
	умеет составлять конспекты занятий в разных образовательных областях, развлечения, игры с разными вариантами	0 1 2 3 4
	умеет составлять планы воспитательно-образовательной работы с детьми	0 1 2 3 4
ИТОГО		

Шкала оценивания

Каждый из признаков проявления компетенций оценивается по **5 балльной** шкале:

- 10 баллов - в высокой степени
- 8 баллов- выше среднего
- 6 баллов - в средней степени
- 4 балла - овладел в минимальной степени
- 0 баллов - не овладел умением

Количество баллов	Отметка
100-81	Отлично
80 - 61	Хорошо
60 - 41	Удовлетворительно
Менее 40	Неудовлетворительно

Итоговая оценка _____

Заведующий _____ / _____
Подпись ФИО

МП

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель _____ / _____
подпись ФИО

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ / _____
подпись ФИО

Дата _____

ХАРАКТЕРИСТИКА
сформированности общих компетенций
по ПМ. 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной.

Обучающегося ____ группы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Вид практики: производственная практика

Сроки проведения практики: _____

Профильная организация: _____

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели оценки	Уровень освоения обучающимся ОК (0,1,2,3,4)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию	0 1 2 3 4
	соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке	0 1 2 3 4
	рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	0 1 2 3 4
	совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдает нормы делового общения во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами	0 1 2 3 4
	соблюдает нормы деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами	0 1 2 3 4
	аргументированно транслирует свою точку зрения	0 1 2 3 4
	точно и своевременно выполняет поручения руководителя	0 1 2 3 4
	эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности и	0 1 2 3 4
	объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	0 1 2 3 4
	конструктивно взаимодействует в учебном коллективе	0 1 2 3 4
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	грамотно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке;	0 1 2 3 4
	грамотно оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;	0 1 2 3 4

учетом особенностей социального и культурного контекста	соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
	проявляет толерантность в рабочем коллективе	0 1 2 3 4
	Соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений	0 1 2 3 4
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	0 1 2 3 4
	демонстрирует интерес к будущей профессии	0 1 2 3 4
	осознает значимость профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	0 1 2 3 4
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста	0 1 2 3 4
	соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	0 1 2 3 4
ЛР 19 Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций.	проявляет устойчивость взглядов и убеждений, которые сказываются при оценке всех явлений и событий окружающей жизни; проявляет эмпатию к лицам разных категорий:	0 1 2 3 4
	общается и взаимодействует с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	0 1 2 3 4
ИТОГО		

Шкала оценивания.

Каждый из показателей компетенций оценивается по **5-балльной** шкале:

4 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме;

3 балла - качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций;

2 балла - качеством овладел в средней степени

1 балл - качество проявляется эпизодически, выражено слабо;

0 баллов – качество отсутствует, либо не проявлено.

Количество баллов	Отметка
100-81	Отлично
80 - 61	Хорошо
60 - 41	Удовлетворительно
Менее 40	Неудовлетворительно

Дата «___» ____.

Итоговая оценка _____

Заведующий _____ / _____
подпись ФИО

М.П.

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель _____ / _____
подпись ФИО

Руководитель практики от образовательной
организации ГАПОУ «НПК» _____ / _____
подпись ФИО

ОТЧЕТ

ПМ. 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Ф.И.О. обучающегося _____

Форма обучения очная курс _____ группа _____

По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Место проведения практики _____

Сроки проведения практики _____

Вопросы для составления отчета:

1. Полное название детского сада, возрастная группа, количество детей, Ф.И.О. руководителя учреждения, старшего воспитателя, воспитателей группы, в которой проходила практика.
2. Анализ проведения режимных процессов в группе. Какие режимные процессы проводились самостоятельно, где требовалась помощь воспитателя, с какими трудностями встретились во время их проведения.
3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы (наличие материала для проведения работы с детьми, доступность)
 - по предметно-игровой деятельности.
4. Анализ проведенной работы по организации образовательной деятельности:
 - по речевому развитию;
 - по экологическому образованию;
 - по математическому развитию;
 - по исследовательской деятельности
 - развлечение
5. Анализ организации и поведения:
 - групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы (дидактических и др. видов игр);
 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - организации и проведения коррекционной (индивидуальной) работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
6. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях, дидактических материалах, электронных играх и материалах, название и цель использования.
7. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики – название и количество.
8. Сформулировать выводы по учебной и производственной практике и дать предложения по совершенствованию организации и содержания процесса педагогической практики студентов.

Дата «___» _____ 20___ года

Ф.И.О. обучающегося

(подпись)

Руководитель практики

от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ / _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н. Ш. АХМЕТШИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Колчина Н.С.
«_____» _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В
ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04. Специальное дошкольное образование**

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

2025 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю **ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 687

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н. Ш. Ахметшина»

Разработчики:

Хайдарова Миляуша Мансуровна – преподаватель педагогики и теории и методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста;

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3.	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ПК. 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК. 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК. 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или

	инвалидностью
ПК. 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК. 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей
ЛР 14	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигая в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 16	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ
ЛР 18	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 19	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Навыки	- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; - ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
Умения	- применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с

задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации;

- осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;

	- проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий; - подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; - создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента; - применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников; - анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; - использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; - взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов; - уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии; - принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
Знания	- содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с

нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;

- методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий

нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания

	специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию; - принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями; - принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации; - методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; - нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности требования к оформлению документации воспитателя; - правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 606

в том числе в форме практической подготовки 496

Из них на освоение МДК -**378 часов**

в том числе самостоятельная работа 14

практики, в том числе **учебная 72 часов**

производственная 144 часов

Промежуточная аттестация (экзамен по модулю) **12 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	МДК 03.01. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	54	38	54	38	-	2	1	-	-
ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01.	МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	54	36	54	36	-	2	2	-	-
ОК 02. ОК 04. ОК 05.	МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	54	38	54	38	-	2	1	-	-
ОК 06. ОК 09.	МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	54	38	54	38	-	2	1	-	-
	МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	54	38	54	38	-	2	1	-	-
	МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	54	40	54	40	-	2	1	-	-
	МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	54	40	54	40	-	2	1	-	-
	Учебная практика	72	73	-	-	-	-	1	72	-
	Производственная практика	144	143	-	-	-	-	1	-	143
	Промежуточная аттестация	12	12	-	-	-	-	8	-	-
	Всего:	606	496	378	268	0	14	18	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК 03.01. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		54(2)/38
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		10/8
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	3/2
	Особенности развития личности детей с задержкой психического развития. Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью. Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями.	2
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	7/6
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития и с умственной отсталостью. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 2. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития.	2
	Практическое занятие 3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью.	2

	Практическое занятие 4. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	2
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		10(2)/6
Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	Содержание	3/2
	Особенности развития личности слабослышащих, глухих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих, глухих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.	2
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	7(2)/4
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих и глухих и перенесших операцию по кохлеарной имплантации дошкольников. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха.	1
	Самостоятельная работа 1. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 6. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников.	2
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников.	1
	Практическое занятие 8. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха.	1
Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		8/6
Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей	Содержание	3/2
	Особенности развития личности и социально-коммуникативного развития детей с	1

с нарушениями речи	нарушениями речи. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 9. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи.	2
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями речи	Содержание	5/4
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи.	2
	Практическое занятие 11. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи.	2
Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		8/6
Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	Содержание	3/2
	Особенности развития личности детей с нарушениями зрения. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 12. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.	2
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями зрения	Содержание	5/4
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 13. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения.	2

	Практическое занятие 14. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2
Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		8/6
Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	3/2
	Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 15. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	5/4
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 16. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2
	Практическое занятие 17. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2
Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		9/6
Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	3/2
	Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического	1

	спектра и поведения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 18. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.	2
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	6/4
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	1
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 19. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	2
	Практическое занятие 20. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	2
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт с МДК. 03.05.)		1
МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		54(2)/36
Раздел 7. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		9/6
Тема 7.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	2/1
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной	1

	отсталостью. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 21. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1
Тема 7.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	7/5
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности.	1
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 22. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями	2
	Практическое занятие 23. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1
	Практическое занятие 24. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и	2

	умственной отсталостью	
Раздел 8. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха		8(1)/5
Тема 8.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	3/2
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 25. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха	2
Тема 8.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	5(1)/3
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха	1
	Самостоятельная работа 1. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 26. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога	2
	Практическое занятие 27. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников	1
Раздел 9. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с		7/5

нарушениями зрения		
Тема 9.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	3/2
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 28. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения	2
Тема 9.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	4/3
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 29. Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога	2
	Практическое занятие 30. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников	1
Раздел 10. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи		9(1)/6
Тема 10.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	3/2
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.	1

	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 31. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	2
Тема 10.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	6(1)/4
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	1
	Самостоятельная работа 2. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 32. Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2
	Практическое занятие 33. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2
Раздел 11. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		10/8
Тема 11.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	3/2
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 34. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-	2

	двигательного аппарата	
Тема 11.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	7/6
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 35. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата	2
	Практическое занятие 36. Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Практическое занятие 37. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
Раздел 12. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		9/6
Тема 12.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	3/2
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 38. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического	2

	спектра и поведения	
Тема 12.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	6/4
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	1
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 39. Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Практическое занятие 40. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		54(2)/38
Раздел 13. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		10/7
Тема 13.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	2/1
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1

	Практическое занятие 41. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1
Тема 13.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	8/6
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 42. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения	2
	Практическое занятие 43. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	2
	Практическое занятие 44. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями	2
Раздел 14. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха		7/5
Тема 14.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	2/1
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1

	Практическое занятие 45. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	1
Тема 14.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	5/4
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 46. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха	2
	Практическое занятие 47. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха	2
Раздел 15. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения		9(1)/6
Тема 15.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	4(1)/2
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения	1
	Самостоятельная работа 1. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 48. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения	2
Тема 15.2. Содержание	Содержание	5/4

коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 49. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения	2
	Практическое занятие 50. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения	2
Раздел 16. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи		7/5
Тема 16.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	2/1
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 51. Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1
Тема 16.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	5/4
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 52. Разработка конспекта (технологической карты) для	2

	проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	
	Практическое занятие 53. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2
Раздел 17. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		10(1)/7
Тема 17.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	2/1
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 54. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
Тема 17.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	8(1)/6
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	Самостоятельная работа 2. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 55. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Практическое занятие 56. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	2
	Практическое занятие 57. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-	2

	двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения	
Раздел 18. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		10/8
Тема 18.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	3/2
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 58. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
Тема 18.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	7/6
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 59. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Практическое занятие 60. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения	2
	Практическое занятие 61. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения	2

Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт с МДК. 03.03.)		1
МДК 03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		54(2)/38
Раздел 19. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья		11(1)/8
Тема 19.1. Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	2/2
	Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 62. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»	2
Тема 19.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/4
	Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 63. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.	4
Тема 19.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	Содержание	4/(1)/2
	Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях.	1
	Самостоятельная работа 1. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 64. Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	2
Раздел 20. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ		40(1)/30
Тема 20.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными	Содержание	
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных	1

возможностями здоровья	высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 65. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	3
Тема 20.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	29 (1)/ 23
	Методика воспитания звуковой культуры речи.	1
	Методика формирования лексического строя речи.	1
	Методика формирования грамматического строя речи.	
	Методика развития образной речи.	1
	Формирование связно речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи.	
	Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму.	2
	Самостоятельная работа 2. Нетрадиционные методики обучения грамоте.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	23
	Практическое занятие 66. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.	3
	Практическое занятие 67. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины	3
	Практическое занятие 68. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала	4
	Практическое занятие 69. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.	3
	Практическое занятие 70. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем.	4
Тема 20.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	Содержание	1/0
	Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-	1

	ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.	
Тема 20.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4
	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 73. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	4
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт с МДК. 03.04.)		1
МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		54(2)/38
Раздел 21. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений		11/7
Тема 21.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/3
	Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 74. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1
	Практическое занятие 75. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	1
	Практическое занятие 76. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	1
Тема 21.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	7/4
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	1
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 77. Разработка игр и упражнений для дошкольников с	2

	ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте	
	Практическое занятие 78. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	2
Раздел 22. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах		12/10
Тема 22.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	7/6
	Особенности усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 79. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Практическое занятие 80. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями	2
	Практическое занятие 81. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	2
Тема 22.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/4
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями, сенсорными нарушениями и расстройствами аутистического спектра	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 82. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2
	Практическое занятие 83. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2
Раздел 23. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах		9\7
Тема 23.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/3
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 84. Составление характеристики особенностей усвоения	1

	представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	
	Практическое занятие 85. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями	1
	Практическое занятие 86. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	1
Тема 23.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/4
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями, сенсорными нарушениями и с расстройствами аутистического спектра	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 87. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2
	Практическое занятие 88. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2
Раздел 24. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений		12/9
Тема 24.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	2
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными и сенсорными нарушениями	1
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 89. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Практическое занятие 90. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	2
	Практическое занятие 91. Составление характеристики особенностей усвоения	1

	пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	
Тема 24.2. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/4
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями, сенсорными нарушениями и с расстройствами аутистического спектра	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 92. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2
	Практическое занятие 93. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2
Раздел 25. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений		9(2)/5
Тема 25.1. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/3
	Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 94. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1
	Практическое занятие 95. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	1
	Практическое занятие 96. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	1
Тема 25.2. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5(2)/ 2
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 97. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений	2
	Самостоятельная работа. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений	2
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет с МДК 03.01.		1
МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		54 (2)/40

Раздел 26. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья		18/14
Тема 26.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8/6
	Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	2
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха	
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 98. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	2
	Практическое занятие 99. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников нарушениями слуха	2
Тема 26.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	10/8
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 101. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие 102. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными	2

	образовательными программами	
	Практическое занятие 103. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие 104. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями зрения в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
Раздел 27. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		21(2)/16
Тема 27.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	9/8
	Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	1
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха	
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 105. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с	2
	Практическое занятие 106. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	2
	Практическое занятие 107. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с нарушениями слуха	2
	Практическое занятие 108. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с нарушениями речи и зрения	2
Тема 27.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	12(2)/8
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	

	Самостоятельная работа	2
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 109. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие 110. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие 111. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие 112. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
Раздел 28. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		14/10
Тема 28.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8/6
	Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	2
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха	
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 113. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с интеллектуальными нарушениями развития	2
	Практическое занятие 114. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с нарушениями речи и зрения	2
	Практическое занятие 115. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с нарушениями слуха	2
Тема 28.2. Технологии коррекционно-педагогической	Содержание	6/4
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой	

работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 116. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие 117. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет с МДК 03.07.		1
МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		54(2)/40
Раздел 29. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		54(2)/40
Тема 29.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	Содержание	9/6
	Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования.	1
	Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга.	1
	Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность	1

	мониторинга.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 118. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы	3
	Практическое занятие 119. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	3
Тема 29.2. Технология организации и проведения мониторинга	Содержание	15(1)/12
	Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ.	1
	Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	1
	Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)	1
	Самостоятельная работа 1. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 120. Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	4
	Практическое занятие 121. Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	4

	Практическое занятие 122. Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	4
Тема 29.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	28(1)/22
	Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга).	1
	Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга.	1
	Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.	1
	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие).	2
	Самостоятельная работа 2 Оформление результатов мониторинга	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22
	Практическое занятие 123. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (дефектолога).	2
	Практическое занятие 124. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (логопеда).	2
	Практическое занятие 125. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (педагога -психолога).	2

	Практическое занятие 126. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (инструктора по физической культуре).	2
	Практическое занятие 127. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми;	2
	Практическое занятие 128. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области игровая деятельность;	3
	Практическое занятие 129. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области познавательная деятельность;	2
	Практическое занятие 130. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области проектная деятельность;	2
	Практическое занятие 131. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области художественная деятельность;	3
	Практическое занятие 132. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области физическое развитие) (на выбор).	2
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет с МДК 03.06)		1
Учебная практика Виды работ 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с		72

ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 4. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
Производственная практика Виды работ 5. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 6. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 7. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 8. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	144
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет с УП	1
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12
Всего	606/268

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Теории и методики дошкольного образования», «Коррекционно-педагогических технологий», «Методики обучения продуктивным видам деятельности» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932>. – Текст : электронный.

2. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849>. – Текст : электронный.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220>.

4. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496160>.

5. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657>.

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>.

7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>.

8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413>.

9. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>.

10. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст : электронный.

11. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512518>.

12. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

14. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876>. – Текст : электронный.

15. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530>.

16. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>. – Текст : электронный.

17. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/457501>. – Текст : электронный.

18. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856>.

19. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitiye-giperaktivnyh-detey-473729>. – Текст : электронный.

20. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518113>.

21. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515072>.

22. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>.

23. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823>. – Текст : электронный.
24. Королева, Инна Васильевна. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева ; под ред. М.О. Вайполиной, Е.Д. Светозаровой. - Санкт-Петербург : Каро, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1>. – Текст : электронный.
25. Королева, Инна Васильевна. Учусь слушать и говорить играя : Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева. - Санкт-Петербург : Каро, 2017. - <https://www.iprbookshop.ru/61044.html>. – Текст : электронный.
26. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> -. – Текст : электронный.
27. Литош, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razviti-476739> -. – Текст : электронный.
28. Медведева, Елена Алексеевна. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.
29. Пашков, А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А.В. Пашков, И.В. Наумова, И.В. Зеленкова. - М. : ПедиатрЪ, 2020. - <https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235>. – Текст : электронный.
30. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>. – Текст : электронный.
31. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html>. – Текст : электронный.
32. Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837>. – Текст : электронный.
33. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094>. – Текст : электронный.
34. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317>.
35. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516771>.

36. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зими́на. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>.

37. Шевцова, Елена Евгеньевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> -. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	планирование и организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью., проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью., проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ПК. 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ПК. 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.

ПК. 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	грамотность изложения своих мыслей и оформления	оценка выполнения практических работ в

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу по
ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных
образовательных программ дошкольного образования и организации
развивающей деятельности для детей с ограниченными
возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной
направленности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное
образование**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ А. К. Аглямова	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н. Ш. АХМЕТШИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

**ПМ.03. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04** Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю **ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 687

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н. Ш. Ахметшина»

Разработчики:

Хайдарова М.М. преподаватель педагогики и теории и методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста;
Шарипова Г.Х., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения программы учебной практики	5
3. Структура и содержание программы учебной практики	12
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики	17
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики	18
6. Фонд оценочных средств	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья») в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ВД 3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

1.2. Цели и задачи модуля

Учебная практика направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ. 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности** для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК. 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК. 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК. 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК. 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК. 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: **72 часов**

из них:

рассредоточенная практика – 36 часов

концентрированная практика- 35 часов

комплексный дифференцированный зачет – **1 час**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения и навыки
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;

	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК. 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и	Навыки: организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
		Умения:
		применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
		организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации
		создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников;
		анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей;
		Знания:
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на

		разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
		особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
		Навыки:
ПК. 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
		Умения:
		применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
		осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной

		деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; Знания: методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
ПК. 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; Умения: планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом; организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников; применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; Знания: средства альтернативной и дополнительной

		коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;
		особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
		методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
		специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями;
ПК. 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Навыки:
		проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
		проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
		Умения: анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-

		двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
		анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей;
		уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
		Знания:
		принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации;
		методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
		вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;
ПК. 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	Навыки:
		составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и

		множественными нарушениями развития;
		Умения:
		принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
		уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
		структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
		нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности требования к оформлению документации воспитателя;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках ПМ. 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от

одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Концентрированная	3	6	36
Рассредоточенная	3	6	35
Комплексный дифференцированный зачет			1
ИТОГО			72

Концентрированная практика 3 курс 6 семестр- 36 часов

Срок и	Наименование МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1 день	МДК. 03.01. МДК. 03.02. МДК. 03.03. МДК. 03.04. МДК. 03.05. МДК. 03.06.	Знакомство с организацией коррекционной работы в ДОО. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Анализ изучения планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.5.	6ч.
2 день	МДК. 03.02. МДК. 03.05.	Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности (игровая и познавательная деятельность) и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Анализ наблюдения и создания и обеспечения специальных условий реализации игровой деятельности и ФЭМП	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.5.	6ч.
3 день	МДК. 03.04. МДК. 03.06.	Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности (познавательная, исследовательская и речевая деятельность) и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Анализ наблюдения и создания и обеспечения специальных условий реализации развития речи, обучение грамоте,	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.5.	6ч.

			формирование целостной картины мира		
4 день	МДК. 03.03. МДК. 03.07.	Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности (трудовая и продуктивная деятельность) и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Анализ наблюдения и создания и обеспечения специальных условий реализации трудовой и продуктивной деятельности. Анализ содержания и реализации индивидуального образовательного маршрута	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.4. ПК. 3.5.	6ч.
5 день	МДК. 03.01. МДК. 03.07.	Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Анализ проведения педагогической диагностики. Анализ наблюдения и создания обеспечения специальных условий реализации общения.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.4. ПК. 3.5.	6ч.
6 день		Работа с документацией. Оформление дневника.		ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК. 3.5.	6ч.
		Итого			36ч.

Рассредоточенная практика 3 курс 6 семестр- 36 часов

Наименование МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1 неделя	Подбор диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в	Карта диагностики	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	3ч.

	процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.		ПК. 3.2. ПК. 3.5.	
2 неделя	Составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Подготовка элементов РППС для образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка Элементы РППС для образовательной деятельности	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.2. ПК. 3.5.	3ч.
3 неделя	Планирование и документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Технологическая карта организации и проведения коммуникативной игры	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.5.	3ч.
4 неделя	Планирование и документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Технологическая карта организации и проведения игры. Карта анализа РППС по игровой деятельности	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.5.	3ч.
5 неделя	Планирование и документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Технологическая карта организации и проведения трудовой деятельности.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.5.	3ч.
6 неделя	Планирование и документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Технологическая карта организации и проведения продуктивного вида деятельности.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.5.	3ч.
7 неделя	Планирование и документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и развития речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или	Технологическая карта организации и проведения по развитию речи	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1.	3ч.

	инвалидностью.		ПК. 3.5.	
8 неделя	Планирование и документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и обучения грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Технологическая карта организации и проведения по обучению грамоте	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.5.	3ч.
9 неделя	Планирование и документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Технологическая карта организации и проведения по ФЭМП	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.5.	3ч.
10 неделя	Планирование и документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Технологическая карта организации и проведения исследовательской деятельности	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.5.	3ч.
11 неделя	Планирование и документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и формирования целостной картины мира и расширения кругозора детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Технологическая карта организации и проведения по формированию целостной картины мира и расширения кругозора	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.5.	3ч.
12 неделя	Планирование и документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и развлечения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Технологическая карта организации и проведения развлечения	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК. 3.1. ПК. 3.5.	2ч.
	Комплексный дифференцированный зачет			1ч.
	Итого			36ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» или на базе учреждений города, на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение учебной практики

Основные печатные и электронные издания

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и психологии. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО—Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2019.
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018

Дополнительные источники

1. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха; - ОЗОН.РУ, 2010.
2. Денисова О. А., Поникарова В. Н., Захарова Т. В. Детская логопсихология: Коррекционная педагогика/Под ред. [В.И.Селиверстов](#); - М.: [Владос](#), 2010.
3. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью: СПб: Сеанс, 2018.
4. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М. – 2004.
5. Повалеева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов-н/Дону, 2002.
6. Семаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. – М., 1999.
7. Стребелева Е.А. и др. Специальная дошкольная педагогика. – М., 2001.
8. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - Санкт-Петербург, 1998.
9. Туманова Н., Мицкевич А. Артикуляционная гимнастика // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 6. - С. 86-88.
10. Фатихова Л.Ф. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями ориентировке в пространстве // Современное дошкольное образование. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2009. - № 6. –С. 32-40

11. Фатихова Л.Ф. К вопросу дифференциальной диагностики детей с интеллектуальными нарушениями // Социально-гуманитарные знания. – Уфа: Издательство БГПУ, 2006. - № 10. - С. 185-189.
12. Фатихова Л.Ф. Диагностика социального интеллекта детей с отклонениями в развитии. // Научное творчество XXI века: материалы II Всероссийской научной конференции. – Красноярск // В мире научных открытий. – 2010. № 4 (10). Часть 8. – С. 82-84.
13. Фатихова Л.Ф. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями ориентировке в пространстве // Современное дошкольное образование. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2009. - № 6. –С. 32-40.
14. Фатихова Л.Ф. Обучение дошкольников с нарушением интеллекта решению арифметических задач. // Современное дошкольное образование. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2008. - № 6. - С. 36-42.
15. Шипицина Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. – Санкт-Петербург, 2002.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом. По результатам учебной практики обучающиеся представляют: дневник учебной практики с конспектами по физкультурному занятию, утренней гимнастики, конспектами режимных процессов, с картами анализа физкультурно-оздоровительных мероприятий, презентации о здоровом образе жизни. Данный методический материал служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ. 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК. 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая;	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации адаптированных программ	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной

трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности по разным видам деятельности в соответствии с действующими санитарными правилами	практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК. 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Умеет организовывать процессы обучения по адаптированным образовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой адаптированной образовательной программы.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 3.5. Осуществлять	ведение документации в бумажном и	оценка выполнения

документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	практических работ в процессе производственной практики; оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 05. Осуществлять	грамотность изложения своих мыслей и	оценка выполнения

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	практических работ в процессе экзамен по модулю практики; оценка на производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	

ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
ЛР 14 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.	
ЛР 15 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	
ЛР 16 Принимающий	готовность к общению и	

патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ	взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	
ЛР 20 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ. 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной. Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы учебной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

Составление диагностической карты для своей возрастной группы.

Составление календарно-тематического плана по художественно-творческой деятельности для своей возрастной группы на практике.

Разработка карты индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

Разработка технологической карты организации и проведения коммуникативной игры для своей возрастной группы на практике.

Разработка технологической карты организации и проведения коммуникативной игры для своей возрастной группы на практике.

Разработка технологической карты организации и проведения трудовой деятельности для своей возрастной группы на практике.

Разработка технологической карты продуктивного вида деятельности для своей возрастной группы на практике.

Разработка технологической карты занятия по развитию речи для своей возрастной группы на практике.

Разработка технологической карты занятия по обучению грамоте для своей возрастной группы на практике.

Разработка технологической карты занятия по ФЭМП для своей возрастной группы на практике.

Разработка технологической карты занятия по формированию целостной картины мира и расширения кругозора для своей возрастной группы на практике.

Разработка сценария развлечения для своей возрастной группы на практике.

Планирование обучения различным видам деятельности детей для своей возрастной группы на практике.

Моделирование проведения фрагментов занятий, игровой деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте с ОВЗ.

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ. 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной

	Отчетная документация по программе практики	ФИО студента							
1	Диагностическая карта	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
2	Календарно-тематический плана по художественно-творческой деятельности для своей возрастной группе на практике.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
3	Карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
4	Технологическая карта организация и проведения коммуникативной игры	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
5	Технологическая карта организация и проведения игры.	1.							
		2.							
		3.							

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 0 до 2 баллов);
2. наличие и достоверность выводов аналитического материала, представленным в портфолио (от 0 до 2 баллов);
3. наличие технологических карт по игровой и продуктивной деятельности с учетом возрастной группы на практике (от 0 до 2 баллов);
4. наличие технологических карт по речевому и познавательному развитию (от 0 до 2 баллов);
5. наличие материалов, представленных в презентациях с учетом выбранной темы и возрастной группы (от 0 до 2 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 0 до 2 баллов).

Шкала оценивания

2 балла – отчетная документация соответствует требованиям в полном объеме;

1 балл - отчетная документация частично соответствует требованиям;

0 баллов – отчетная документация не соответствует требованиям.

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н. Ш. АХМЕТШИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Колчина Н.С.
«_____» _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04. Специальное дошкольное образование**

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

2025 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю **ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 687

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н. Ш. Ахметшина»

Разработчик:

Исмагилова Диляра Ренатовна- преподаватель педагогики и частных методик.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (углубленной подготовки) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД. 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК. 4.1.	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК. 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК. 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.

ПК. 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 16	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ
ЛР 17	Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики
ЛР 18	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,

	пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	- постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; - демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - организации и проведения досугового мероприятия; - участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; - применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; - реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Уметь	- планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста; - регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста; - применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации; - создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе; - проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей); - осуществлять выбор формата мероприятия; - осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений; - осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; - применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; - создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения

	проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
Знать	-основы российского законодательства о правах ребенка; -законы в сфере образования; -федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; -закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности -особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; -методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; -технологии мотивации и поддержки детской инициативы; -понятия «информационная культура», «цифровая культура» -основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; -цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; -понятие «педагогическая поддержка»; -технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 150

в том числе в форме практической подготовки 118

Из них на освоение МДК- **72 часа**

в том числе самостоятельная работа 4

практики, в том числе **учебная 36 часов**

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю) – **6 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. Подготовки	Объем профессионального модуля, ак. Час.										Промежуточная аттестация
				Обучение по МДК						Практики				
										Учебная		Производственная		
				Всего	В том числе					Всего	В том числе	Всего	В том числе	
Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа							Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПК. 4.1., ПК. 4.2., ПК. 4.3., ПК. 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ОК 07., ОК 09.	МДК.04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитие и ограниченными возможностями здоровья Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО	36	16	36	17	16	-	2	1	-	-	-	-	-
ПК. 4.1., ПК. 4.2., ПК. 4.3., ПК. 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ОК 07., ОК 09.	МДК. 04.02. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	36	24	36	9	24	-	2	1	-	-	-	-	-

ПК. 4.1., ПК. 4.2., ПК. 4.3., ПК. 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ОК 07., ОК 09.	Учебная практика	36	35	-	-	-	-	-	1	35	1	-	-	-
ПК. 4.1., ПК. 4.2., ПК. 4.3., ПК. 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ОК 07., ОК 09.	Производственная практика	36	35	-	-	-	-	-	1	-	-	35	1	-
ПК. 4.1., ПК. 4.2., ПК. 4.3., ПК. 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ОК 07., ОК 09.	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю)	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
	Всего:	150	110	72	26	40	-	4	⁴	35	1	35	1	6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч/самост. работа
1	2	3
Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО		36 (2)/ 16
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	8 / 4
	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.	2
	Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью	1
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. Решение кейсов	4
Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	5 (1) /2
	Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;	1
	Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств	1

	Самостоятельная работа 1. Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 2. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию	2
Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций	Содержание	1/-
	Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали; Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.	1
Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей	Содержание	1/-
	Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. Программы нравственно-экономического воспитания.	1
Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	6/4
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах. Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	1
	Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3. Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	4
	Содержание	4/2

Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1
	Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников Понятие сенсорного воспитания, развития	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»	2
Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	3 (1) /-
	Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников	1
	Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1
	Самостоятельная работа 2. Понятие эстетического воспитания	1
Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	2/-
	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	1
	Трудовые поручения и их воспитательное значение Коллективный труд детей дошкольного возраста	1
Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей	Содержание	5/4
	Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 5. Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста.	4
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет с МДК. 04.02.)		1

Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		36 (2)/ 24
Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности	Содержание	12 (2)/8
	Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Методика организации воспитательной и досуговой деятельности. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.	2
	Самостоятельная работа 1. История формирования культурно-досуговой деятельности.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 6. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие 7. Разработать варианты организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	3
	Практическое занятие 8. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).	3
Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности	Содержание	7/5
	Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	1
	Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5

	Практическое занятие 9. Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).	3
	Практическое занятие 10. Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО	2
Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности	Содержание	7/5
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации. Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании.	1
	Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 11. Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие 12. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).	3
Тема 2.4. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Содержание	9/6
	Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью.	1
	Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6

	Практическое занятие 13. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)	3
	Практическое занятие 14. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	3
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет с МДК. 04.01.)		1
Учебная практика Виды работ 1. Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. 4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		36
Производственная практика Виды работ 1. Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. 4. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		36
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен по модулю)		6
Всего		14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности, «Теории и методики дошкольного образования», «Коррекционно-педагогических технологий»,

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849>. – Текст : электронный.

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.

4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>.

6. Виноградова Н. А., Микляева Н. В., Позднякова Н. В. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: пособие для воспитателей. — М.: Айрис-Пресс, 2021.

7. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413>.

8. Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2022.

9. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников/ Л. В. Коломийченко. — Москва : Сфера, 2019. — 256 с.

10. Кириллов, И. Л. Индивидуализация образования в ДОО : методическое пособие / И. Л. Кириллов. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. — 192 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрено решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

14. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

15. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17

16. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

17. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

18. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва Флинта: Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК. 4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Владеет навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений демонстрирует способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ПК. 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Организовывает и проводит досуговые мероприятия	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ПК. 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	участвует в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;

		экзамен по модулю.
ПК. 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	применяет технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

	профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю..
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации
воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной
направленности
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю

**ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации
воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной
направленности**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю **ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 687

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Разработчики:

Шарипова Г.Х., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2024 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2. Результаты освоения программы производственной практики	4
3. Структура и содержание программы производственной практики	13
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики	17
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	18
6. Фонд оценочных средств	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста») в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ВД 1. Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности** для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК. 4.1.	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК. 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК. 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.

ПК. 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: **72 часа**

из них:

рассредоточенная практика – **71 час**

комплексный дифференцированный зачет – **1 час**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения и навыки
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;

	поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 4.1.	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	Навыки: -постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений;

	возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Умения: -участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Знания: -основы российского законодательства о правах ребенка; -законы в сфере образования; -федеральный государственный стандарт дошкольного образования; -закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Навыки: -организации и проведения досугового мероприятия Умения: -организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Знания: -особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; -методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; -технологии мотивации и поддержки детской инициативы
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием,	Навыки: -участие в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста Умения:

	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	-создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры
		Знания:
		-понятия «информационная культура», «цифровая культура»;
		-основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;
		-цифровизация как элемент общего образовательного пространства;
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
		Навыки:
		-применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		-осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		-понятие «педагогическая поддержка»;
		-технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
		алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Организация производственной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Рассредоточенная	4	7	35
Комплексный дифференцированный зачет			1
ИТОГО			36

Рассредоточенная производственная практика 4 курс 7 семестр-36 часов

Сроки	МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1 неделя	МДК.04.01.	Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью по календарному плану воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Анализ календарно-тематического плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ОК.01. ОК.02. ОК.05. ОК.06. ПК.4.1.	6
2 неделя	МДК.04.01.	Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью игр по патриотическому воспитанию и этической беседы.	Карта анализа игры по патриотическому воспитанию и этической беседы.	ОК.01. ОК.02. ОК.05. ОК.06. ПК.4.1.	6
3 неделя	МДК.04.01.	Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью игры по патриотическому воспитанию и чтению художественной литературы.	Карта анализа игры по патриотическому воспитанию и чтению художественной литературы.	ОК.01. ОК.02. ОК.05. ОК.06. ПК.4.1.	6
4 неделя	МДК.04.01.	Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Анализ организации и проведения досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями	ОК.01. ОК.02. ОК.05. ОК.07. ПК.4.2.	6

			здоровья и/или инвалидностью.		
5 неделя	МДК. 04.01.	Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	Анализ информационной среды, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 4.3.	6
6 неделя	МДК. 04.01.	Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Подведение итогов и проверка документации. Заполнение дневника.	Анализ уровня сформированности нравственно-патриотического воспитания. Дневник.	ОК 01. ОК.02. ОК 04. ОК 05. ОК.09. ПК 4.4.	5
Комплексный дифференцированный зачет					1
Итого:					36 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в учреждениях города и республики на основе договоров, заключаемых между ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» и учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основные печатные и электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849>. – Текст : электронный.
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.
4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>.
6. Виноградова Н. А., Микляева Н. В., Позднякова Н. В. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: пособие для воспитателей. — М.: Айрис-Пресс, 2021.
7. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413>.
8. Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2022.
9. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников/ Л. В. Коломийченко. – Москва : Сфера, 2019. – 256 с.
10. Кириллов, И. Л. Индивидуализация образования в ДОО : методическое пособие / И. Л. Кириллов. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. – 192 с.

Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

14. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

15. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17

16. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

17. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

18. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом.

По результатам производственной практики обучающиеся представляют: дневник практики и отчет по практике, проверенные и заверенные руководителем практики от образовательной организации; аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций; характеристику содержащую сведения об уровне освоения обучающимися общих компетенций, заверенные руководителями практики от образовательной и профильной организаций, а так же портфолио с методическим материалом. Данный методический материал служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК. 4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Владеет навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений демонстрирует способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.

ПК. 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Организовывает и проводит досуговые мероприятия	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК. 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	применяет технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	Оценка выполнения практических работ в процессе

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	производственной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. Анализ и оценка сформированных умений. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	

безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
ЛР 14 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.	
ЛР 15 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	

дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения		
ЛР 16 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	
ЛР 20 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по профессиональному модулю **ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**. Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы производственной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

1. Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей (в том числе с ОВЗ).

Что делает студент:

Разрабатывает план воспитательной работы на период практики.

Составляет конспекты занятий/мероприятий с учётом инклюзии.

Реализует запланированные мероприятия.

Контроль руководителя:

Проверка и утверждение планов и конспектов до проведения.

Наблюдение за проведением мероприятий с последующим анализом и обратной связью.

2. Самостоятельная организация и проведение досуговых мероприятий (в том числе для детей с ОВЗ).

Что делает студент:

Разрабатывает сценарий досугового мероприятия (праздник, квест, тематический день).

Подбирает материалы, реквизит, цифровой контент.

Проводит мероприятие, организует участие детей с ОВЗ.

Контроль руководителя:

Утверждение сценария до проведения.

Экспертное наблюдение за проведением.

Оценка по критериям: вовлечённость детей, адаптация для ОВЗ, организация.

3. Подбор содержания для обогащения информационной среды группы.

Что делает студент:

Разрабатывает и изготавливает дидактические материалы, игры, наглядность.

Создаёт или подбирает цифровой контент для использования в группе.

Организует тематический уголок или цифровую презентацию.

Контроль руководителя:

Проверка материалов до их использования.

Оценка практической значимости, безопасности, соответствия возрасту и особенностям детей.

4. Участие в осуществлении педагогической поддержки детей (в том числе с ОВЗ).

Что делает студент:

Проводит индивидуальную работу с детьми (в том числе с ОВЗ) по плану.

Фиксирует результаты наблюдений, динамику.

Вносит предложения по коррекции методов поддержки.

Контроль руководителя:

Наблюдение за работой студента с детьми.

Проверка отчётности по индивидуальной работе (записи, выводы, рекомендации).

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практикам проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы практики – это форма промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

Отчетная документация по программе практики	ФИО студента							

1	Дневник прохождения практики, содержащий ежедневные записи студента о выполненных видах работ, результатах наблюдений, проведенных мероприятиях и личных профессиональных рефлексиях, заверенный подписями руководителя практики от образовательной организации и отметками о контроле со стороны руководителя от колледжа.	1							
		2							
		3							
		4							
2	Аналитический отчет по учебной практике, отражающий результаты изучения и анализа планирования воспитательного процесса, наблюдений за организацией досуговой деятельности и развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ, оценки информационной среды групп и анализа практики педагогической поддержки деятельности детей в базовой дошкольной образовательной организации.	1							
		2							
		3							
		4							
3	Аналитический отчет по производственной практике, описывающий опыт самостоятельного планирования и организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, обогащения информационной среды группы и осуществления педагогической поддержки детей дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.	1							
		2							
		3							
		4							
4	Комплект конспектов и сценариев, разработанных и самостоятельно проведенных студентом досуговых мероприятий и развлечений для детей дошкольного возраста разной направленности (физкультурных, музыкальных, литературных и т.д.), с обоснованием выбора формата, методов, средств и учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.	1							
		2							
		3							
		4							
5	План воспитательной работы на период производственной практики, составленный студентом самостоятельно и включающий целевые установки, содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, спроектированный в соответствии с требованиями ФГОС ДО и принципами инклюзивного образования.	1							
		2							
		3							
		4							
6	Проект (или анализ) информационной среды конкретной дошкольной образовательной группы, включающий описание существующего оснащения, оценку его соответствия задачам развития информационной культуры у детей, а также	1							
		2							
		3							
		4							

	предложения по подбору и использованию цифрового образовательного контента для поддержки культурно-досуговой деятельности.									
7	Материалы по педагогической поддержке детской инициативы, содержащие описание конкретных ситуаций взаимодействия с детьми (в том числе с ОВЗ), примененных технологий и методов поддержки, а также анализ их эффективности в создании пространства детской реализации и условий для самоопределения ребенка.	1								
		2								
		3								
		4								
8	Отчет по взаимодействию с родителями (законными представителями), включающий описание форм и методов работы, использованных в период практики (консультации, беседы, участие в мероприятиях), а также примеры привлечения семей к организации и проведению досуговой деятельности и развлечений.	1								
		2								
		3								
		4								
9	Самоанализ сформированности профессиональных и общих компетенций, в котором студент проводит рефлексию собственной деятельности, оценивает уровень овладения компетенциями ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 – 09, а также личностными результатами (ЛР), формулирует выявленные профессиональные дефициты и намечает пути дальнейшего саморазвития.	1								
		2								
		3								
		4								
10	Характеристика от образовательной организации, предоставленная руководителем практики от дошкольного учреждения, с оценкой уровня теоретической и практической подготовки студента, его профессиональных качеств, дисциплины и готовности к самостоятельной педагогической деятельности.	1								
		2								
		3								
		4								
11	Приложения к отчету, содержащие фото- и видеоматериалы, подтверждающие участие в организации воспитательного процесса и проведении мероприятий, образцы разработанных дидактических материалов, диагностические карты, анкеты, цифровые образовательные ресурсы, созданные или использованные студентом.	1								
		2								
		3								
		4								
12	Итоговый лист оценки результатов практики, являющийся сводным документом с оценками по каждому виду деятельности и критериям, установленным программой модуля, заверенный подписями руководителей практики от колледжа и от базового учреждения, а также печатью дошкольной образовательной организации.	1								
		2								
		3								
		4								
		5								
		6								
	Итого									

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 0 до 2 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 0 до 2 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 0 до 2 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 0 до 2 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 0 до 2 баллов);
2. наличие и достоверность выводов аналитического материала, представленным в портфолио (от 0 до 2 баллов);
3. наличие конспектов режимных процессов с учетом возрастной группы на практике (от 0 до 2 баллов);
4. наличие конспектов по физкультурно-оздоровительным мероприятиям (от 0 до 2 баллов);
5. наличие материалов, представленных в презентациях с учетом выбранной темы и возрастной группы (от 0 до 2 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 0 до 2 баллов).

Шкала оценивания

2 балла – отчетная документация соответствует требованиям в полном объеме;

1 балл - отчетная документация частично соответствует требованиям;

0 баллов – отчетная документация не соответствует требованиям.

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ по производственной практике
ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного
возраста в группах разной направленности
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ФИО обучающегося _____ Курс _____ Группа _____

Вид практики: производственная

Сроки проведения практики: _____

Профильная организация (база практики): _____

Виды и объем работы, выполненные обучающимся во время практики:

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели оценки	Уровень освоения обучающимся ПК (0,1,2,3)
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	–анализирует содержание нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	0 1 2 3 4
	–формулировка цели, задач разработанных мероприятий соответствует методическим требованиям;	0 1 2 3 4
	–анализирует содержание образовательных программ;	0 1 2 3 4
	– разрабатывает мероприятия по решению задач воспитания в соответствии с программой;	0 1 2 3 4
	– выбирает и использует эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	0 1 2 3 4
	– организует содержание и реализует методы и приёмы в соответствии половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;	0 1 2 3 4
	– выбирает формы в соответствии реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	0 1 2 3 4
	–взаимодействует с детьми в соответствии выбранной организационной форме;	0 1 2 3 4
	–анализирует конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	0 1 2 3 4

	– разрабатывает конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);	0 1 2 3 4
	– оптимально выбирает формы, средства, методы и приемы, технологии эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	0 1 2 3 4
	– анализирует мероприятия по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	0 1 2 3 4
	– разрабатывает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;	0 1 2 3 4
	– логично представляет аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),	0 1 2 3 4
	– создает элементы развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;	0 1 2 3 4
	– разрабатывает календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;	0 1 2 3 4
	– анализирует рабочие программы воспитания в соответствии с алгоритмом;	0 1 2 3 4
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	– соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	0 1 2 3 4
	– разрабатывает конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);	0 1 2 3 4
	– оптимально выбирает формы, средства, методы и приемы, технологии эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	0 1 2 3 4
	– соблюдает алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	0 1 2 3 4
ПК 4.3. Создавать информационную среду	– соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;	0 1 2 3 4

дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	– отбирает информацию в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	0 1 2 3 4
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированно выбирает тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	0 1 2 3 4
	соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	0 1 2 3 4
ИТОГО		

Шкала оценивания

Каждый из признаков проявления компетенций оценивается по **5 балльной** шкале:

- 10 баллов - в высокой степени
- 8 баллов- выше среднего
- 6 баллов - в средней степени
- 4 балла - овладел в минимальной степени
- 0 баллов - не овладел умением

Итоговая оценка _____

Заведующий _____ / _____
Подпись ФИО

МП

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель _____ / _____
подпись ФИО

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ / _____
подпись ФИО

Дата _____

ХАРАКТЕРИСТИКА
сформированности общих компетенций
по ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации
воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной
направленности

Обучающегося ____ группы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Вид практики: производственная практика

Сроки проведения практики: _____

Профильная организация: _____

№	Основные показатели оценки	Уровень освоения обучающимся ОК (0,1,2,3,4)
1	обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию	0 1 2 3 4
2	соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке	0 1 2 3 4
3	обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	0 1 2 3 4
4	совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
5	соблюдает нормы делового общения во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами	0 1 2 3 4
6	соблюдает нормы деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами	0 1 2 3 4
7	аргументированно транслирует свою точку зрения	0 1 2 3 4
8	точно и своевременно выполняет поручения руководителя	0 1 2 3 4
9	эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности и	0 1 2 3 4
10	объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	0 1 2 3 4
11	грамотно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке;	0 1 2 3 4
12	грамотно оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;	0 1 2 3 4
13	проявляет толерантность в рабочем коллективе	0 1 2 3 4
14	соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений	0 1 2 3 4
15	понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	0 1 2 3 4
16	осознает значимость профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	0 1 2 3 4
17	соблюдает нормы экологической безопасности	0 1 2 3 4
18	определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	0 1 2 3 4

19	грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста	0 1 2 3 4
20	соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
21	участвует в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	0 1 2 3 4
22	проявляет готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности в многообразных обстоятельствах;	0 1 2 3 4
23	соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	0 1 2 3 4
24	конструктивно взаимодействует в учебном коллективе/бригаде;	0 1 2 3 4
25	демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	0 1 2 3 4
ИТОГО		

Шкала оценивания.

Каждый из показателей компетенций оценивается

по **5-балльной** шкале:

4 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме;

3 балла - качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций;

2 балла - качеством овладел в средней степени

1 балл - качество проявляется эпизодически, выражено слабо;

0 баллов – качество отсутствует, либо не проявлено.

Количество баллов	Отметка
100-81	Отлично
80 - 61	Хорошо
60 - 41	Удовлетворительно
Менее 40	Неудовлетворительно

Дата «___» ____.

Итоговая оценка _____

Заведующий _____ / _____
подпись ФИО

М.П.

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель _____ / _____
подпись ФИО

Руководитель практики от образовательной
организации ГАПОУ «НПК» _____ / _____
подпись ФИО

ОТЧЕТ

по учебной и производственной практикам по ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

Ф.И.О. обучающегося _____

Форма обучения очная курс _____ группа _____

По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Место проведения практики _____

Сроки проведения практики _____

Вопросы для составления отчета:

1. Полное название детского сада, возрастная группа, количество детей, Ф.И.О. руководителя учреждения, старшего воспитателя, воспитателей группы, в которой проходила практика.
2. Какие мероприятия по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.) были запланированы и проведены
3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы (наличие материала для проведения работы с детьми, доступность) по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
4. Анализ проведения воспитательных мероприятий в группе. Какие мероприятия проводились самостоятельно, где требовалась помощь воспитателя, с какими трудностями встретились во время их проведения: патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического
5. Анализ организации и поведения:
 - диагностики выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
6. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях, дидактических материалах, электронных играх и материалах, название и цель использования.
7. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики – название и количество.
8. Сформулировать выводы по учебной и производственной практике и дать предложения по совершенствованию организации и содержания процесса педагогической практики студентов.

Дата «___» _____ 20___ года

Ф.И.О. обучающегося

(подпись)

Руководитель практики

от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ / _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

**«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю **ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н. Ш. Ахметшина»

Разработчики:

Шарипова Г.Х., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Исмаилова Диляра Ренатовна- преподаватель педагогики и частных методик.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения программы учебной практики	5
3. Структура и содержание программы учебной практики	11
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики	13
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики	15
6. Фонд оценочных средств	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья») в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ВД 1. Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности.

1.2. Цели и задачи модуля

Учебная практика направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности** для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК. 4.1.	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК. 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК. 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.

ПК. 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: **36 часов**

из них:

рассредоточенная практика – **35 часов**

комплексный дифференцированный зачет – **1 час**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения и навыки
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую

	поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 4.1.	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями	Навыки: -постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений;
		-демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в

	здоровья и/или инвалидностью.	образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Умения: -участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Знания: -основы российского законодательства о правах ребенка; -законы в сфере образования; -федеральный государственный стандарт дошкольного образования; -закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Навыки: -организации и проведения досугового мероприятия Умения: -организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Знания: -особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; -методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; -технологии мотивации и поддержки детской инициативы
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ	Навыки: -участие в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста Умения: -создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры Знания:

	информационной культуры.	-понятия «информационная культура», «цифровая культура»;
		-основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;
		-цифровизация как элемент общего образовательного пространства;
		-нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.	Навыки:
		-применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		-осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью
		Знания:
		-понятие «педагогическая поддержка»;
		-технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
		алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Рассредоточенная	4	7	35
Комплексный дифференцированный зачет			1
ИТОГО			36

Рассредоточенная практика 4 курс 7 семестр- 36 часов

Сроки	МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1 неделя	МДК. 04.01.	Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Анализ календарного плана воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Календарно-тематический план воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ОК.01. ОК.02. ОК.05. ОК.06. ПК.4.1.	6 ч.
2 неделя	МДК. 04.01.	Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.).	Технологическая карта игры по патриотическому воспитанию. Конспект этической беседы.	ОК.01. ОК.02. ОК.05. ОК.06. ПК.4.1.	6 ч.
3 неделя	МДК. 04.01.	Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.).	Технологическая карта игры по патриотическому воспитанию. Конспект по чтению художественной литературы.	ОК.01. ОК.02. ОК.05. ОК.06. ПК.4.1.	6 ч.

4 неделя	МДК. 04.01.	Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Технологические карты досуговой деятельности.	ОК.01. ОК.02. ОК.05. ОК.07. ПК.4.2.	6 ч.
5 неделя	МДК. 04.01.	Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	Карта анализа информационной среды.	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 4.3.	6 ч.
6 неделя	МДК. 04.01.	Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Диагностика уровня сформированности и нравственно-патриотического воспитания.	ОК 01. ОК.02. ОК 04. ОК 05. ОК.09. ПК 4.4.	5 ч.
Комплексный дифференцированный зачет					1ч.
Всего					36ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» или на базе учреждений города, на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия,

компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение учебной практики

Основные печатные и электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849>. — Текст : электронный.

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.

4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-0054-0297-4.

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>.

6. Виноградова Н. А., Микляева Н. В., Позднякова Н. В. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: пособие для воспитателей. — М.: Айрис-Пресс, 2021.

7. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413>.

8. Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2022.

9. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников/ Л. В. Коломийченко. — Москва : Сфера, 2019. — 256 с.

10. Кириллов, И. Л. Индивидуализация образования в ДОО : методическое пособие / И. Л. Кириллов. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. — 192 с.

Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programmi-do#kompleksniye_programmi

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafl0u.xn--p1ai)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрено решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

14. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

15. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17

16. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

17. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

18. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва Флинта: Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом. По результатам учебной практики обучающиеся представляют: дневник учебной практики с конспектами по физкультурному занятию, утренней гимнастики, конспектами режимных процессов, с картами анализа физкультурно-оздоровительных мероприятий, презентации о здоровом образе жизни. Данный методический материал служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	Критерии оценки	Методы оценки

формируемых в рамках модуля		
ПК. 4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Владеет навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений демонстрирует способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ПК. 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Организовывает и проводит досуговые мероприятия	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ПК. 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	участвует в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ПК. 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в	применяет технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка

том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной

	профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю..
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
ЛР 14 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.	
ЛР 15 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	

ЛР 16 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	
ЛР 20 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы учебной практики по профессиональному модулю **ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**. Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы учебной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

Разработать и составить план воспитательной работы на период производственной практики.

Разработать и составить конспект игры по патриотическому воспитанию (2 разных конспекта).

Разработать и составить конспект этической беседы.

Разработать и составить конспект занятия по чтению художественной литературы.

Разработать и составить сценарий досугового мероприятия (праздник, развлечение, квест).

Разработать и составить конспект проведения досугового мероприятия.

Разработать и составить проект (или анализ) информационной среды дошкольной группы.

Разработать и составить план индивидуальной педагогической поддержки ребёнка (включая детей с ОВЗ).

Разработать и составить конспекты ситуаций педагогической поддержки (2–3 ситуации).

Составить дневник прохождения производственной практики (ежедневные записи).

Составить аналитический отчёт по производственной практике.
 Составить отчёт по взаимодействию с родителями (законными представителями).
 Составить самоанализ сформированности профессиональных компетенций.
 Оформить приложения к отчёту (фото, видео, образцы дидактических материалов).
 Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

	Отчетная документация по программе практики	ФИО студента							
1	Дневник прохождения практики, содержащий ежедневные записи студента о выполненных видах работ, результатах наблюдений, проведенных мероприятиях и личных профессиональных рефлексиях, заверенный подписями руководителя практики от образовательной организации и отметками о контроле со стороны руководителя от колледжа.	1							
		2							
		3							
		4							
2	Аналитический отчет по учебной практике, отражающий результаты изучения и анализа планирования воспитательного процесса, наблюдений за организацией досуговой деятельности и развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ, оценки информационной среды групп и анализа практики педагогической поддержки деятельности детей в базовой дошкольной образовательной организации.	1							
		2							
		3							
		4							
3	Аналитический отчет по производственной практике, описывающий опыт самостоятельного планирования и организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, обогащения информационной среды группы и осуществления педагогической поддержки детей дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.	1							
		2							
		3							
		4							
4	Комплект конспектов и сценариев, разработанных и самостоятельно	1							
		2							

	проведенных студентом досуговых мероприятий и развлечений для детей дошкольного возраста разной направленности (физкультурных, музыкальных, литературных и т.д.), с обоснованием выбора формата, методов, средств и учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.	3								
		4								
5	План воспитательной работы на период производственной практики, составленный студентом самостоятельно и включающий целевые установки, содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, спроектированный в соответствии с требованиями ФГОС ДО и принципами инклюзивного образования.	1								
		2								
		3								
		4								
6	Проект (или анализ) информационной среды конкретной дошкольной образовательной группы, включающий описание существующего оснащения, оценку его соответствия задачам развития информационной культуры у детей, а также предложения по подбору и использованию цифрового образовательного контента для поддержки культурно-досуговой деятельности.	1								
		2								
		3								
		4								
7	Материалы по педагогической поддержке детской инициативы, содержащие описание конкретных ситуаций взаимодействия с детьми (в том числе с ОВЗ), примененных технологий и методов поддержки, а также анализ их эффективности в создании пространства детской реализации и условий для самоопределения ребенка.	1								
		2								
		3								
		4								
8	Отчет по взаимодействию с родителями (законными представителями), включающий описание форм и методов работы, использованных в период практики (консультации, беседы, участие в мероприятиях), а также примеры привлечения семей к организации и проведению досуговой деятельности и развлечений.	1								
		2								
		3								
		4								
9	Самоанализ сформированности профессиональных и общих компетенций, в котором студент проводит рефлексию собственной деятельности, оценивает уровень овладения компетенциями ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 – 09, а также личностными результатами (ЛР), формулирует выявленные профессиональные дефициты и намечает пути дальнейшего саморазвития.	1								
		2								
		3								
		4								
10		1								

	Характеристика от образовательной организации, предоставленная руководителем практики от дошкольного учреждения, с оценкой уровня теоретической и практической подготовки студента, его профессиональных качеств, дисциплины и готовности к самостоятельной педагогической деятельности.	2								
3										
4										
11	Приложения к отчету, содержащие фото- и видеоматериалы, подтверждающие участие в организации воспитательного процесса и проведении мероприятий, образцы разработанных дидактических материалов, диагностические карты, анкеты, цифровые образовательные ресурсы, созданные или использованные студентом.	1								
		2								
		3								
		4								
12	Итоговый лист оценки результатов практики, являющийся сводным документом с оценками по каждому виду деятельности и критериям, установленным программой модуля, заверенный подписями руководителей практики от колледжа и от базового учреждения, а также печатью дошкольной образовательной организации.	1								
		2								
		3								
		4								
		5								
		6								
	Итого									

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 0 до 2 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 0 до 2 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 0 до 2 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 0 до 2 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 0 до 2 баллов);
2. наличие и достоверность выводов аналитического материала, представленным в портфолио (от 0 до 2 баллов);
3. наличие конспектов режимных процессов с учетом возрастной группы на практике (от 0 до 2 баллов);
4. наличие конспектов по физкультурно-оздоровительным мероприятиям (от 0 до 2 баллов);
5. наличие материалов, представленных в презентациях с учетом выбранной темы и возрастной группы (от 0 до 2 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 0 до 2 баллов).

Шкала оценивания

- 2 балла – отчетная документация соответствует требованиям в полном объеме;
1 балл - отчетная документация частично соответствует требованиям;
0 баллов – отчетная документация не соответствует требованиям.

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки

	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

Колчина Н.С.
«_____» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05. взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями
(законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

2025 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю **ПМ.05. взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного **Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743** утвержденного **Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.**

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» им. Н.Ш. Ахметшина

Разработчик:

Куликова Карина Маратовна, преподаватель методики ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» им. Н.Ш. Ахметшина

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол. № _____ от « _____ » _____ 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2025 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в

	том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
	обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе;
	организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
Уметь	планировать работу с родителями (законными представителями);
	использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
	проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;
	создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
	осуществлять совместную реализацию образовательных программ;
	участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
	участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;
	осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
	выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;
	использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;

	обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
Знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;
	особенности семейного воспитания;
	основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);
	содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);
	особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
	основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;
	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;
	технологии конструктивного сотрудничества;
	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;
	цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;
	особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;
	методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 150

В том числе:

- на освоение МДК (теоретические занятия+ лабораторные и практические занятия) – **66 часов,**
- самостоятельная работа – **4 часа,**
- практика учебная – **35 часов**
- практика производственная - **35 часов,**
- консультации – **2 часа,**
- промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет*) - **4 часа,**
- промежуточная аттестация (*экзамен по модулю*) – **4 часа.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. Подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.											Промежуточная аттестация
				Всего	Обучение по МДК						Практики				
					В том числе						Учебная		Производственная		
											Всего	В том числе	Всего	В том числе	
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ПК 5.1.–5.3. ОК 01. 02. 04. 05. 06. 09.	МДК.05.01. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	36	22	36	11	22	-	2	-	1	-	-	-	-	-
ПК 5.1.–5.3. ОК 01. 02. 04. 05. 06. 09.	МДК.05.02. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	36	24	36	9	24	-	2	-	1	-	-	-	-	-
ПК 5.1.–5.3. ОК 01. 02. 04. 05. 06. 09.	Учебная практика, часов	36	36	-	-	-	-	-	-	1	36	1	-	-	-
ПК 5.1.–5.3. ОК 01. 02. 04. 05. 06. 09.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36	-	-	-	-	-	-	1	-	-	36	1	-
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	6	6	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	4
	Всего:	150	124	72	20	46	-	4	2	4	36	1	36	1	4

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.05.01. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		35 (2)/22
Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования		9/6
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения	Содержание	5/4
	Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы. Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операционные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.	1
	Практическое занятие 1. Анализ структуры педагогической профессиональной культуры	2
	Практическое занятие 2. Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	2
Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	Содержание	4/2
	Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы	2

	профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.	
	Практическое занятие 3. Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя	2
Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования		25/16
Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования	Содержание	7/5
	Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	3
	Практическое занятие 5. Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями	2
Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников	Содержание	5/3
	Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.	2

	Практическое занятие 6. Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3
Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	Содержание	7/5
	Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста. Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы.	2
	Практическое занятие 7. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы	3
	Практическое занятие 8. Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы	2
Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут	Содержание	6(2)/3
	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	2
	Самостоятельная работа 1. Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
	Практическое занятие 9. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития	3
Промежуточная аттестация - комплексный дифференцированный зачет с МДК.05.02.		1
МДК.05.02. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		35(2)/24
Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		12/8
	Содержание	6/4

Тема 3.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье	Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическая работа 10. Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	2
	Практическая работа 11. Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями	2
Тема 3.2. Основы семейного воспитания	Содержание	6/4
	Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей.	2
	Практическая работа 12. Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическая работа 13. Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации»	2
Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями		23(2)/16
Тема 4.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	Содержание	11 (2)/7
	Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями).	2

	Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.	
	Самостоятельная работа 2. Составление тематики родительских собраний с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников.	2
	Практическая работа 14. Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи	3
	Практическая работа 15. Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями	2
	Практическая работа 16. Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями	2
Тема 4.2. Информационно-просветительская поддержка родителей	Содержание	8/6
	Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Родительские лектории, практикумы и пр. Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.	2
	Практическая работа 17. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)	3
	Практическая работа 18. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»	3

Тема 4.3. Основы консультирования родителей	Содержание	4/3
	Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.	1
	Практическая работа 19. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).	3
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет с МДК.05.01.		1
Учебная практика Виды работ 1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями). 2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		35
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет с ПП		1
Производственная практика Виды работ 1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. 2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). 3. Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).		35
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет с УП		1
Консультации		2
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)		4
Всего		150

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097> (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643> (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Пристupa [и др.] ; под редакцией Е. Н. Пристupa. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514225> (дата обращения: 20.05.2023).

4. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.

5. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496> (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304> .

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертное наблюдение за проведением практических работ Ситуационные задачи; Оценка процесса Экзамен
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ПМ.05. взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и
родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в
том числе с ограниченными возможностями здоровья**

по специальности **44.02.04** Специальное дошкольное образование

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования Протокол №_____ от «___» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

**ПМ.05. взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями
(законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья**
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» им. Н.Ш. Ахметшина

Разработчики:

Шарипова Г.Х., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» им. Н.Ш. Ахметшина;
Куликова Карина Маратовна, преподаватель методики ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» им. Н.Ш. Ахметшина

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол №_____ от «___» _____2025 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол №_____ от «___» _____2025 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2.	Результаты освоения программы производственной практики	5
3.	Структура и содержание программы производственной практики	10
4.	Условия реализации рабочей программы производственной практики	12
5.	Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	14
6.	Фонд оценочных средств	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста») в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ВД 5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

1.2. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ.05. взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья** для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: **36 часа**

из них:

рассредоточенная практика – **35 часов**

комплексный дифференцированный зачет – **1 час**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения и навыки
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.	Навыки:
		планирования работы с родителями (законными представителями)
		информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания
		обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе
		Умения:
		планировать работу с родителями (законными представителями)
		использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)

		проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах
		создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей
		особенности семейного воспитания
		основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)
		содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
		особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и

		воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		осуществлять совместную реализацию образовательных программ
		участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных
		участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы
		осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
		Знания:
		нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации
		технологии конструктивного сотрудничества
		формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения
		цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Навыки:
		осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
		Умения:
		выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
		использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или

		инвалидностью
		обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
		Знания:
		формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом
		особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи
		методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.05. взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста**, в том числе с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Организация производственной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Рассредоточенная	4	7	35
Комплексный дифференцированный зачет			1
ИТОГО			36

Рассредоточенная производственная практика 4 курс 7 семестр- 36 часов

Сроки	МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1 неделя	МДК. 05.01. МДК. 05.02	Знакомство с организацией работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) в ДОО.	Анализ организации работы по взаимодействию с	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 5.1.	6

			родителями (законными представителями) в ДОО.	ПК 5.2. ПК 5.3.	
2 неделя	МДК. 05.01. МДК. 05.02	Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.	Календарно-тематическое планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями), конспект мероприятия.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.3.	6
3 неделя	МДК. 05.01. МДК. 05.02	Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2.	6
4 неделя	МДК. 05.01. МДК. 05.02.	Организация реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья совместно с родителями (законными представителями).	Презентация реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья совместно с родителями (законными представителями).	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	6
5 неделя	МДК. 05.01. МДК. 05.02	Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	Картотека материалов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.3.	6

6 неделя	МДК. 05.01. МДК. 05.02	Подведение итогов и проверка документации. Заполнение дневника.	Дневник.	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	5
Комплексный дифференцированный зачет					1
Итого:					36 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в учреждениях города и республики на основе договоров, заключаемых между ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» им. Н.Ш. Ахметшина и учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение учебной практики

Основные печатные и электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097> (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643> (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Пристupa [и др.] ; под редакцией Е. Н. Пристupa. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514225> (дата обращения: 20.05.2023).

4. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». — Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. — 89 с.

5. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496> (дата обращения: 15.11.2023).

Дополнительные источники

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304>.

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом.

По результатам производственной практики обучающиеся представляют: дневник практики и отчет по практике, проверенные и заверенные руководителем практики от образовательной организации; аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций; характеристику содержащую сведения об уровне освоения обучающимися общих компетенций, заверенные руководителями практики от образовательной и профильной организаций, а так же портфолио с методическим материалом. Данный методический материал служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.05. взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертное наблюдение за проведением практических работ Ситуационные задачи; Оценка процесса Экзамен
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы производственной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.

Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон,

подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).

Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах.

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей.

Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке.

Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга.

Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом.

Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития.

Организация и проведение режимных моментов в I половину дня.

Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня.

Организация и проведение утренней гимнастики (зарядки).

Организация и проведение гимнастики после дневного сна.

Организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа.

Организация и проведение сюжетного физкультурного занятия.

Организация и проведение дневной (вечерней) прогулки.

Организация и проведение физкультурного досуга.

Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.

Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.

Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.

Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практикам проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы практики – это форма промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

	Отчетная документация по программе практики	ФИО студента							
1	Наблюдение и анализ проведения режимных моментов I и II половины дня для детей разных возрастных групп.	1							
		2							
		3							
		4							
2	Наблюдение и анализ проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разных возрастных групп.	1							
		2							
		3							
		4							
3	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон).	1							
		2							
		3							
		4							
4	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна).	1							
		2							
		3							
		4							
5	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом, диагностика двигательного навыка или качества.	1							
		2							
		3							
		4							
6	Организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) в своей группе на практике.	1							
		2							
		3							
		4							
7	Организация и проведение физкультурных занятий в своей группе на практике.	1							
		2							
		3							
		4							
8	Организация и проведение физкультурного досуга в своей группе на практике.	1							
		2							
		3							
		4							
9	Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания в своей возрастной группе на практике.	1							
		2							
		3							
		4							
10	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей в своей группе на практике.	1							
		2							
		3							
		4							

11	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную в своей группе (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).	1								
		2								
		3								
		4								
12	Защита методического портфолио практики	1								
		2								
		3								
		4								
		5								
		6								
	Итого									

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 0 до 2 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 0 до 2 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 0 до 2 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 0 до 2 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 0 до 2 баллов);
2. наличие и достоверность выводов аналитического материала, представленным в портфолио (от 0 до 2 баллов);
3. наличие конспектов режимных процессов с учетом возрастной группы на практике (от 0 до 2 баллов);
4. наличие конспектов по физкультурно-оздоровительным мероприятиям (от 0 до 2 баллов);
5. наличие материалов, представленных в презентациях с учетом выбранной темы и возрастной группы (от 0 до 2 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 0 до 2 баллов).

Шкала оценивания

- 2 балла – отчетная документация соответствует требованиям в полном объеме;
 1 балл - отчетная документация частично соответствует требованиям;
 0 баллов – отчетная документация не соответствует требованиям.

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по производственной практике

ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ФИО обучающегося _____ Курс _____ Группа _____

Вид практики: производственная

Сроки проведения практики: _____

Профильная организация (база практики): _____

Виды и объем работы, выполненные обучающимся во время практики:

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели оценки	Уровень освоения обучающимся ПК (0-4-6-8-10)
ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	0-4-6-8-10
	демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	0-4-6-8-10
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	0-4-6-8-10
	умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста	0-4-6-8-10
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	0-4-6-8-10
	способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	0-4-6-8-10
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка	0-4-6-8-10
	своевременно информирует администрацию об изменении в их самочувствии	0-4-6-8-10

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, и правила пожарной безопасности	0-4-6-8-10
	соблюдает санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников)	0-4-6-8-10
ИТОГО		

Шкала оценивания

Каждый из признаков проявления компетенций оценивается по **5 балльной** шкале:

- 10 баллов - в высокой степени
8 баллов- выше среднего
6 баллов - в средней степени
4 балла - овладел в минимальной степени
0 баллов - не овладел умением

Количество баллов	Отметка
100-81	Отлично
80 - 61	Хорошо
60 - 41	Удовлетворительно
Менее 40	Неудовлетворительно

Итоговая оценка

Заведующий _____ / _____
Подпись Ф.И.О.

Подпись

ФИО

МП

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель _____ / _____
подпись ФИО

ПОДПИСЬ

ФИО

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____/_____
подпись
ФИО

ПОДПИСЬ

ФИО

Дата _____

ХАРАКТЕРИСТИКА
сформированности общих компетенций
по ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации
мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его
коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной
направленности

Обучающегося _____ группы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Вид практики: производственная практика

Сроки проведения практики: _____

Профильная организация: _____

№	Утверждения	баллы
1.	обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию	0 1 2 3 4
2.	соответствует самоанализ результатам собственной деятельности экспертной оценке	0 1 2 3 4
3.	рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
4.	обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	0 1 2 3 4
5.	соблюдает нормы деловой этики во взаимодействии с обучающимися	0 1 2 3 4
6.	соблюдает нормы делового общения во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами	0 1 2 3 4
7.	аргументирует трансляцию своей точки зрения	0 1 2 3 4
8.	точно и своевременно выполняет поручения руководителя	0 1 2 3 4
9.	эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
10.	объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	0 1 2 3 4
11.	грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации мероприятий с детьми дошкольного возраста	0 1 2 3 4
12.	грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста	0 1 2 3 4
13.	соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
14.	демонстрирует навыки здорового образа жизни	0 1 2 3 4
15.	демонстрирует высокий уровень культуры здоровья обучающихся	0 1 2 3 4
16.	демонстрирует готовность к проектированию безопасной образовательной среды, в том числе цифровой	0 1 2 3 4
17.	демонстрирует готовность к проектированию психологически комфортной образовательной среды	0 1 2 3 4
18.	демонстрирует интерес к будущей профессии	0 1 2 3 4
19.	организует собственную учебную деятельность так, что по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	0 1 2 3 4

	наблюдается положительная динамика	
20.	несет ответственность за результат учебной деятельности к профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
21.	несет ответственность за результат подготовки к профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
22.	проявляет высокопрофессиональную трудовую активность	0 1 2 3 4
23.	демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	0 1 2 3 4
24.	конструктивно взаимодействует в учебном коллективе	0 1 2 3 4
25.	общается и взаимодействует с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	0 1 2 3 4
ИТОГО		

Шкала оценивания.

Каждый из показателей компетенций оценивается по **5-балльной** шкале:

- 4 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме;
 3 балла - качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций;
 2 балла - качеством овладел в средней степени
 1 балл - качество проявляется эпизодически, выражено слабо;
 0 баллов – качество отсутствует, либо не проявлено.

Количество баллов	Отметка
100-81	Отлично
80 - 61	Хорошо
60 - 41	Удовлетворительно
Менее 40	Неудовлетворительно

Дата «___» ____.

Итоговая оценка _____

Заведующий _____ / _____
 подпись ФИО

М.П.

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель _____ / _____
 подпись ФИО

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ / _____
 подпись ФИО

ОТЧЕТ

по учебной и производственной практикам по ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Ф.И.О. обучающегося _____

Форма обучения очная курс _____ группа _____

По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Место проведения практики _____

Сроки проведения практики _____

Вопросы для отчета на учебной и производственной практики (не меньше 3 страниц отчет):

- какие технологические карты, конспекты, презентации на учебной практике разработали, с какими трудностями столкнулись при написании, при демонстрации презентации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий и отметить положительные моменты.

- (краткая характеристика группы: количество детей /девочек, мальчиков/, уровень сформированности культурно-гигиенических навыков, оценку состояния здоровья /сколько детей и с какой группой здоровья, часто болеющих детей/, характер взаимоотношений между детьми).

- (Описать объем содержания производственной практики:

1. Количество проведенных ООД в области «Физическое развитие», утренней гимнастики, физкультурных развлечений, подвижных игр и их тематика. Указать с какими трудностями столкнулись при планировании, организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию и определить их причины, а также отметить, что у вас получилось и какую работу вы для этого проделали. Показать использование на практике специальной и дошкольной научно-методической литературы, физкультурного инвентаря и пособий. Отметить степень и характер помощи воспитателей, руководителей физического воспитания и руководителя педагогической практикой.

2. Проанализировать организацию и проведение режимных процессов в первую и во вторую половину дня: какую предварительную работу вы провели, какие использовали методические приемы и средства для организации детского коллектива при организации каждого режимного процесса (можно воспользоваться вопросами для анализа режимных процессов).

3. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях, физкультурного инвентаря – указать количество, название и цель использования.

4. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики – название и количество.

5. Сформулировать выводы по производственной практике и сделать предложения по совершенствованию организации и содержания процесса педагогической практики студентов.

Дата «___» _____ 20___ года

Ф.И.О. обучающегося

(подпись)

Руководитель практики

от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____/ _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ИМЕНИ Н.Ш.
АХМЕТШИНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

**ПМ.05. взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и
родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного
возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» им. Н.Ш. Ахметшина

Разработчики:

Шарипова Г.Х., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» им. Н.Ш. Ахметшина;
Куликова Карина Маратовна, преподаватель методики ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» им. Н.Ш. Ахметшина

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения программы учебной практики	5
3. Структура и содержание программы учебной практики	10
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики	12
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики	14
6. Фонд оценочных средств	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья») в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ВД 5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

1.2. Цели и задачи модуля

Учебная практика направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ.05. взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья** для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: **36 часов**

из них:

рассредоточенная практика – **35 часов**

комплексный дифференцированный зачет – **1 час**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения и навыки
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.	Навыки:
		планирования работы с родителями (законными представителями)
		информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания
		обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе
		Умения:
		планировать работу с родителями (законными представителями)
		использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)

		проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах
		создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей
		особенности семейного воспитания
		основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)
		содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
		особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

		осуществлять совместную реализацию образовательных программ
		участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных
		участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы
		осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
		Знания:
		нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации
		технологии конструктивного сотрудничества
		формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения
		цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Навыки:
		осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
		Умения:
		выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
		использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		анализировать процесс и результаты

		взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
		Знания:
		формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом
		особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи
		методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМ.05. взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Рассредоточенная	4	7	35
Комплексный дифференцированный зачет			1
ИТОГО			36

Рассредоточенная учебная практика 4 курс 7 семестр- 36 часов

Сроки	МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1 неделя	МДК. 05.01. МДК. 05.02.	Изучение планирования организации взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями); оценить наличие и качество планов взаимодействия воспитателя с родителями; выявить степень их соответствия современным требованиям и потребностям; определить уровень реализации намеченных мероприятий: проанализировать	Календарно-тематическое планирование по организации взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.3.	6 ч.

		эффективность планирования для достижения поставленных целей; разработать рекомендации по совершенствованию планирования взаимодействия воспитателя с родителями; составить календарно-тематическое планирование по организации взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями).			
2 неделя	МДК. 05.01. МДК. 05.02.	Анализ организации взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями): подбор анализа для оценки организации взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями); подбор эффективных форм и методов работы с родителями; планирование мероприятий по повышению эффективности взаимодействия воспитателя с родителями.	Карта анализа организации взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.3.	6 ч.
3 неделя	МДК. 05.01. МДК. 05.02.	Наблюдение организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.	Карта наблюдения взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09. ПК 5.2.	6 ч.
4 неделя	МДК. 05.01. МДК. 05.02.	Анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.	Карта анализа организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09. ПК 5.2.	6 ч.
5 неделя	МДК. 05.01. МДК. 05.02.	Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Карта анализа взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей раннего дошкольного возраста	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.3.	6 ч.
6 неделя	МДК. 05.01. МДК. 05.02.	Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с	Карта анализа организации взаимодействия с родителями (законными представителями)	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09.	5 ч.

	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	детей дошкольного возраст	ПК 5.1. ПК 5.3.	
Комплексный дифференцированный зачет				1ч.
Всего				36ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» им. Н.Ш. Ахметшина или на базе учреждений города, на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение учебной практики

Основные печатные и электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097> (дата обращения: 15.11.2023).
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643> (дата обращения: 20.05.2023).
3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514225> (дата обращения: 20.05.2023).
4. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.
5. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего

профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496> (дата обращения: 15.11.2023).

Дополнительные источники

1. Коротасева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротасева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304> .
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом. По результатам учебной практики обучающиеся представляют: дневник учебной практики с календарно-тематическим планированием по организации взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями), с картами анализа. Данный методический материал служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.05. взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертное наблюдение за проведением практических работ Ситуационные задачи; Оценка процесса Экзамен
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы учебной практики по профессиональному модулю **ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.** Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы учебной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике.

Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.

Разработка конспекта утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике.

Разработка конспекта гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.

Разработка конспекта физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.

Разработка конспекта сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.

Разработка конспекта дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике.

Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.

Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике.

Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.

Изучение особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

	Отчетная документация по программе практики	ФИО студента							
1	Календарно-тематический плана проведения режимных моментов в I и II половины дня для своей возрастной группе на практике.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
2	Конспект утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
3	Конспект физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
4	Конспект сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							

5	Сценарий физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
6	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов I и II половины дня для своей возрастной группы на практике.	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
7	Моделирование проведения фрагментов мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики) для своей возрастной группы на практике.	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
8	Моделирование проведения фрагментов мероприятий двигательного режима (физкультурного занятия) для своей возрастной группы на практике.	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
9	Моделирование проведения фрагментов мероприятий двигательного режима (подвижной игры) для своей возрастной группы на практике.	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
10	Моделирование проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
11	Диагностика особенностей отношения ребенка к здоровью.	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
12	Защита методического портфолио практики	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
		5.								
		6.								
	Итого									

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 0 до 2 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 0 до 2 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 0 до 2 баллов);

4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 0 до 2 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 0 до 2 баллов);
2. наличие и достоверность выводов аналитического материала, представленным в портфолио (от 0 до 2 баллов);
3. наличие конспектов режимных процессов с учетом возрастной группы на практике (от 0 до 2 баллов);
4. наличие конспектов по физкультурно-оздоровительным мероприятиям (от 0 до 2 баллов);
5. наличие материалов, представленных в презентациях с учетом выбранной темы и возрастной группы (от 0 до 2 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 0 до 2 баллов).

Шкала оценивания

2 балла – отчетная документация соответствует требованиям в полном объеме;

1 балл - отчетная документация частично соответствует требованиям;

0 баллов – отчетная документация не соответствует требованиям.

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

Колчина Н.С.
«_____» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.06. (2) ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ (ПО ВЫБОРУ)»**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04** Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

2025 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю **«ПМ.06.(2) Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» им. Н.Ш. Ахметшина

Разработчик:

Куликова Карина Маратовна, преподаватель методики ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» им. Н.Ш. Ахметшина

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол. №_____от «_____» _____2025 г.

Председатель ПЦК _____Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол №_____от «_____» _____2025 г.

Председатель НМС _____Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.06.(2) ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
ПК 6.1.	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
ПК 6.2.	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
ПК 6.3.	Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству
	организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
	отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных

	образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
Уметь	планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
	применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов;
	создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению;
	отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста
	осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
	создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста;
	создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ;
	учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
	определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;
	создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества;
	анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности;
	учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса;
	определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития;
	выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста
Знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ;
	системный подход в организации занятий, кружков, секций
	особенности планирования детских активностей;
	основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству;
	методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста
	методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

	особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
	способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
	технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству;
	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;
	требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству;
	формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 192

В том числе:

- на освоение МДК (теоретические занятия+ лабораторные и практические занятия) – **92 часов,**
- самостоятельная работа – **4 часа,**
- практика учебная – **35 часов**
- практика производственная - **35 часов,**
- консультации – **8 часа,**
- промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет*) - **2 часа,**
- промежуточная аттестация (*экзамен по модулю*) – **16 часа.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. Подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.											Промежуточная аттестация
				Обучение по МДК							Практики				
				Всего	В том числе						Учебная		Производственная		
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Всего	В том числе	Всего	В том числе	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Детское техническое творчество в дошкольном образовании	15	15	15	7	8	-	-	4	-	-	-	-	-	-
	Раздел 2. Система формирования у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО	85	77	81	15	62	-	4		-	-	-	-	-	-
	Учебная практика (рассредоточенная)	36	35	-	-	-	-	-	-	-	36	1	-	-	-
	Производственная практика (концентрированная)	36	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	1	-
		Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	20	-	-	-	-	-	-	4	8	-	-	-	-
	Всего:	192	154	112	22	70	-	4	8	8	36	1	36	1	8

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.06.01. Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству		96 (4)/70
Раздел 1. Детское техническое творчество в дошкольном образовании		15/8
Тема 1.1. Техническое творчество в дошкольном образовании как основа развития научного знания	Содержание	4/2
	Научное знание как система. Цели, задачи и принципы развития системы технического творчества. Новые тематические ориентиры в развитии технического творчества. Проблемы и приоритеты развития системы детского технического творчества. Детское техническое творчество. Типология технического творчества в детском возрасте. Техническое моделирование и конструирование. Предпосылки развития технического творчества у детей дошкольного возраста. Направления и программы системы по развитию детского технического творчества.	2
	Практическое задание 1. Анализ факторов, способствующих развитию технического творчества в детском возрасте (государственные программы, среда города, предметно-развивающая среда образовательной организации, семья)	2
Тема 1.2. Творчество как ресурс выявления способностей в детском возрасте	Содержание	5/3
	Психологические и педагогические аспекты творчества. Роль творчества в общем развитии детей. Особенности педагогической диагностики способностей в детском возрасте. Выявление и развитие способности к научно-техническому творчеству в детском возрасте. Вариативность среды как основа выявления способностей. Особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству.	2

	Практическое задание 2. Составить чек-лист, позволяющий оценить устойчивое проявление интереса ребенка дошкольного возраста к научно-техническому творчеству	3
Тема 1.3. Основные подходы к проектированию и реализации образовательных программ по техническому творчеству в дошкольном образовании	Содержание	6/3
	Подходы к проектированию программ по техническому творчеству. Принципы разработки и реализации программ по техническому творчеству. Вариативность реализации программ по техническому творчеству в условиях дошкольного уровня образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ. Методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству Типология программ дополнительного образования детей. Технологии разработки программ дополнительного образования для детей, особенности планирования детских активностей. Методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста. Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса. Формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста.	3
	Практическое задание 3. Анализ программ дополнительного образования детей, представленных на едином образовательном портале дополнительного образования детей (http://dop.edu.ru/directions).	3
Раздел 2. Система формирования у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО		81 (4) /62
Тема 2.1 Методические основы формирования готовности к изучению технических наук у детей дошкольного возраста	Содержание	4 (1) / 2
	Требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среды. Организация предметно-развивающей среды. Парциальные программы дошкольного образования. Вариативность программ. Принципы реализации парциальных программ на дошкольном уровне образования. Ключевые установки при реализации парциальной программы дошкольного образования. Технологии развивающего обучения в дошкольном образовании. Технологии конвергентного образования.	2
	Самостоятельная работа 1. Разработка макета предметно- развивающей среды группы.	1
	Практическое занятие 4. Ресурсное наполнение дошкольных групп для формирования готовности к изучению технических наук у детей.	2

Тема 2.2. Дидактическая система Ф. Фребеля как многофункциональное пособие для детей дошкольного возраста	Содержание	6/4
	История возникновения системы Ф. Фребеля. Дидактическая система как многофункциональное пособие. Дидактическая система как универсальный инструмент для пропедевтики научно-технического творчества. Дидактический материал «Дары». Характеристика «Даров» Ф. Фребеля. «Дидактическая система Ф. Фребеля» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству (экспериментирование с предметами окружающего мира; освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами; освоение пространственных отношений; конструирование в различных ракурсах и проекциях).	2
	Практическое занятие 5. Вариативность использования «Даров» Ф. Фребеля в образовательном процессе	2
	Практическое занятие 6. Разработка заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося)	2
Тема 2.3. Экспериментирование с живой и неживой природой как средство развития познавательной активности	Содержание	16 (1) / 13
	Понятия живой и неживой природы. Методы экспериментирования как часть экологического воспитания. «Экспериментирование» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству. Целевые ориентиры модуля. Условия и оборудование для создания исследовательской лаборатории. Формы экспериментирования. Организация коллективных форм работы. Особенности реализации подготовительной работы к реализации экспериментальной деятельности.	2
	Самостоятельная работа 2. Разработка календарно-тематический план занятий по опытно-экспериментальной деятельности.	1
	Практическое занятие 7. Описание возможности создания условий в дошкольных группах для самостоятельного экспериментирования детей: организация пространства, материалы и оборудование	3
	Практическое занятие 8. Демонстрация на практических примерах связь экспериментирования с развитием математических представлений у детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 9. Описание вариативности подготовительной работы к реализации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста	2

	Практическое занятие 10. Разработка визуального алгоритма проведения опытно-экспериментальной деятельности для детей дошкольного возраста в виде опорных схем	3
	Практическое занятие 11. Разработка конспекта организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося)	3
Тема 2.4. Детское конструирование как развивающий вид образовательной деятельности	Содержание	14 (1) /11
	Формирование у дошкольников представлений об инженерно-технической деятельности посредством конструирования. Конструирование как инструмент развития технических способностей детей дошкольного возраста. Образовательные, развивающие и воспитательные цели конструирования в детском возрасте. Формирование базовых представлений о современной науке и технике с помощью конструирования. Видовое разнообразие конструкторов. Детская игра и конструирование. Виды конструктивных игр. Формы конструирования (по образцу, по модели, по условиям, по чертежам и схемам, по замыслу, по теме, модульное конструирование и пр.) Основные принципы и правила организации технического конструирования в дошкольных группах. «Конструирование» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству. Целевые ориентиры модуля.	2
	Самостоятельная работа 3. Создание презентации на тему: «Значения конструкторов для развития детей дошкольного возраста. Виды конструкторов»	1
	Практическое занятие 12. Описание возможности создания условий в дошкольных группах для самостоятельного конструирования: организация пространства, материалы и оборудование	2
	Практическое занятие 13. Демонстрация на практических примерах связи технического конструирования с опытно-экспериментальной деятельностью и развитием математических представлений у детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 14. Анализ различных видов конструкторов и возможностей их применения в реализации целей образовательного модуля «Конструирование» парциальной программы по научно-техническому творчеству.	3
	Практическое занятие 15. Разработка конспекта организованной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия на выбор обучающегося)	2

	Практическое занятие 16. Разработка конспекта организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия на выбор обучающегося)	2
Тема 2.5. Математическое развитие как основа технического творчества в детском возрасте	Содержание	7/5
	Формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Методы и этапы, направления реализации математического развития. Способы освоения математической действительности. Математическое развитие в системе формирования предпосылок готовности к изучению технических наук у детей дошкольного возраста. Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.	2
	Практическое занятие 17. Составление каталога математических дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 18. Разработать конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному решению задач математического развития с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования (тема занятия на выбор обучающегося).	3
Тема 2.6. Робототехника как ресурс творческого развития детей дошкольного возраста	Содержание	18 (1)/14
	Формирование первичных представлений о робототехнике, ее значении в жизни человека. Исторические аспекты развития, понятие и виды робототехники. Методика использования робототехники и направления работы в дошкольных группах. Формирование научно-технической профориентации детей дошкольного возраста средствами робототехники. Этапы технического детского творчества. Конструирование, основы программирования и моделирования как основа формирования познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Образовательные конструкторы способ приобретения знаний для решения практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Способы освоения детьми дошкольного возраста основных приемов и способов сборки модели и ее дальнейшего программирования с использованием робототехнических средств. Классификации конструкторов, классов роботов, систем управления. Формирование навыка сотрудничества, (работа в малых группах, в паре, в команде). Возможности использования робототехники и конструирования при обучении и воспитании детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	3

	Самостоятельная работа 4. Разработка календарно-тематического плана занятий по робототехнике в ДОУ.	1
	Практическое занятие 19. Влияние занятий по робототехнике на общее развитие ребенка дошкольного возраста	3
	Практическое занятие 20. Охарактеризовать особенности создания мотивирующей предметно-развивающей среды для занятий с робототехническим оборудованием с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностей детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 21. Проанализировать парциальную программу по техническому творчеству Программа "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" и определить возможности ее реализации для детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями	3
	Практическое занятие 22. Разработать материалы по информационному сопровождению участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) по использованию современных робототехнических комплексов для детей дошкольного возраста.	3
	Практическое занятие 23. Разработать конспект занятия для детей дошкольного возраста с использованием робототехнического оборудования.	3
Тема 2.7. Мультипликация как ресурс детского развития	Содержание	15/13
	История возникновения, виды анимации и мультипликации. Теоретические основы технологии создания анимационных мультфильмов. Системный подход к реализации деятельности. Знакомство детей дошкольного возраста с технологическими приемами съемки мультипликационного фильма. Оборудование и программное обеспечение анимационной студии. Этапы, методы, формы работы с детьми дошкольного возраста по созданию мультфильма с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Мультипликация универсальное средство в системе работы воспитателя. Развитие творческой деятельности детей в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма). Ресурсы мультипликации в коррекционно-педагогической работе. Образовательный модуль парциальной программы «Мультистудия «Я творю мир»: цели и задачи.	2
	Практическое занятие 24. Мультипликация как средство творческого развития детей дошкольного возраста. Анализ ожидаемых результатов по созданию мультипликационного	3

	фильма при реализации целей образовательного модуля «Мультипликация» парциальной программы по научно-техническому творчеству.	
	Практическое занятие 25. Разработать и представить алгоритм подготовительного этапа работы по созданию мультфильма детьми дошкольного возраста	3
	Практическое занятие 26. Разработать конспект занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с видами мультипликационных фильмов (возрастная категория и нозология на выбор)	2
	Практическое занятие 27. Разработать визуальный алгоритм для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с технологией и процессом съемки мультипликационного фильма.	2
	Практическое занятие 28. Коллективная работа по созданию мультипликационного фильма для детей дошкольного возраста с учетом решения задач образовательных областей программы дошкольного образования.	3
Промежуточная аттестация – экзамен		8
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ занятий и образовательных событий по научно-техническому творчеству 2. Наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей 3. Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста		35
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет с ПП		1
Производственная практика Виды работ: 1. Планирование и организация работы по парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству 2. Проектирование и создание мотивирующих условий по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса, инициативы к данному направлению 3. Организация мероприятия по развитию способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей 4. Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности 5. Разработка конспектов и проведение серии занятий по техническому творчеству в рамках реализации парциальных		35

образовательных программ для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития	
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет с УП	1
Консультации	8
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	8
Всего	192

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория интерактивного оборудования и технического творчества, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аверин, С. А., Маркова, В. А., Теплова, А. Б. Образовательный модуль «Робототехника». – Москва: Бином, 2019. – 32 с.
2. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
3. Золотарева, А.С. Дополнительная образовательная программа по техническому конструированию «РобоСтарт». – Москва: Перо, 2019
4. Зыкова О. А., Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». – Москва: просвещение: Бином, 2019. – 80 с.
5. Комарская, М. А. Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / М. А. Комарская. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 1 (28). — С. 10-13. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/150/4743/> (дата обращения: 15.11.2023).
6. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226> (дата обращения: 15.11.2023).
7. Лободина Н.В: Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС ДО — Москва : Издательство Учитель, 2023. — 382 с.
8. Маркова, В. А., Аверин С. А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». – Москва: просвещение: Бином, 2020. – 48 с.
9. Маркова В. А., Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». – Москва: просвещение: Бином, 2019. – 80 с.
10. Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. Образовательный модуль «Мультистудия «Я творю мир»». — Москва: Бином, 2021. – 208 с.

11. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519027> (дата обращения: 15.11.2023).

12. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО / Библиотека современного детского сада — Москва : Издательство Сфера, 2019. — 136 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Мозаика-Синтез, 2010. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006> (дата обращения: 21.05.2023). — ISBN 978-5-86775-643-7. — Текст : электронный.

2. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет : практическое пособие / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. — Москва : Мозаика-Синтез, 2012. — 80 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458> (дата обращения: 21.05.2023). — ISBN 978-5-86775-974-2. — Текст : электронный.

3. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.

4. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. — Самара: Вектор, 2018. — 79 с.

5. Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области "Речевое развитие" [Текст] : методические рекомендации / Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова. - Москва : ВАРСОН ; Самара : Светоч, 2014. - 44 с.

6. Методическое пособие по лего – конструированию для педагогов ДОО «Лего – Мир» (для детей 4 – 5 лет)/ М.В. Веретенчева, О.С. Кедровских. – Челябинск, 2018. – 68 с.

7. Мои первые роботы: дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет/О.Е. Тумакова (и др.); под ред. И.В. Руденко. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017.

8. Техническое образование в дошкольном возрасте. ФГОС ДО / Фтенакис В.Е. . — Издательство: Национальное образование, 2018 г. — 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: экзамен
ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.		
ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках- подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса		

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по «ПМ.06.(2) Проектирование и организация парциальной образовательной
программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по
выбору)»**

по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования Протокол №_____ от «___» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

**ПМ.06. (2) ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ (ПО ВЫБОРУ)**

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» им. Н.Ш. Ахметшина

Разработчики:

Шарипова Г.Х., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» им. Н.Ш. Ахметшина;

Куликова Карина Маратовна, преподаватель методики ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» им. Н.Ш. Ахметшина

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол №_____ от «___» _____2025 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол №_____ от «___» _____2025 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2. Результаты освоения программы производственной практики	5
3. Структура и содержание программы производственной практики	9
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики	11
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	13
6. Фонд оценочных средств	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста») в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ВД 1. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству

1.2. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ.06.(2) проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству** для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 6.1.	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
ПК 6.2.	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
ПК 6.3.	Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: **36 часа**

из них:

концентрированная практика – **35 часов**

комплексный дифференцированный зачет – **1 час**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения и навыки
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и

		устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 6.1.	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей	Навыки: организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству

	дошкольного возраста по техническому творчеству	Умения:
		планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
		применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов
		создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению
		отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста
		осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ
		системный подход в организации занятий, кружков, секций
		особенности планирования детских активностей
		основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста
ПК 6.2.	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	Навыки:
		организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
		Умения:
		создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ
		учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству

		Знания:
		методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
		особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
ПК 6.3.	Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	Навыки:
		отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
		создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества
		анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности
		учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса
		определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития
		выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего

		самоценность дошкольного возраста
		Знания:
		технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
		требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.06.(2) проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Организация производственной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Концентрированная	4	8	35
Комплексный дифференцированный зачет			1
ИТОГО			36

Концентрированная производственная практика 4 курс 8 семестр- 36 часов

Сроки	МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1 день	МДК.06.01.	Планирование и организация работы по парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	Календарно-тематическое планирование организации работы по техническому творчеству	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.3.	6

			для детей дошкольного возраста		
2 день	МДК. 06.01.	Проектирование и создание мотивирующих условий по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса, инициативы к данному направлению. Организация уголка технического творчества с разнообразным материалом.	Презентация организации уголка технического творчества	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2.	6
3 день	МДК. 06.01.	Разработка конспектов и проведение серии занятий по техническому творчеству в рамках реализации парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития	Конспекты занятий по техническому творчеству для детей дошкольного возраста	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.3.	6
4 день	МДК. 06.01.	Организация мероприятия по развитию способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Конспект по организации мероприятия по техническому творчеству с детьми дошкольного возраста	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.3.	6
5 день	МДК. 06.01.	Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности Организация мини-выставки работ с рассказами детей о своих моделях.	Карта анализа. Презентация-фотоотчет с выставки детских работ	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.3.	6
6 день	МДК. 06.01.	Подведение итогов и проверка документации. Заполнение дневника.	Дневник.	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	5
Комплексный дифференцированный зачет					1
Итого:					36 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в учреждениях города и республики на основе договоров, заключаемых между ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» им. Н.Ш. Ахметшина и учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение учебной практики

Основные печатные и электронные издания

1. Аверин, С. А., Маркова, В. А., Теплова, А. Б. Образовательный модуль «Робототехника». – Москва: Бином, 2019. – 32 с.
2. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
3. Золотарева, А.С. Дополнительная образовательная программа по техническому конструированию «РобоСтарт». – Москва: Перо, 2019
4. Зыкова О. А., Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». – Москва: просвещение: Бином, 2019. – 80 с.
5. Комарская, М. А. Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / М. А. Комарская. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 1 (28). — С. 10-13. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/150/4743/> (дата обращения: 15.11.2023).
6. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226> (дата обращения: 15.11.2023).
7. Лободина Н.В: Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС ДО — Москва : Издательство Учитель, 2023. — 382 с.
8. Маркова, В. А., Аверин С. А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». – Москва: просвещение: Бином, 2020. – 48 с.
9. Маркова В. А., Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». – Москва: просвещение: Бином, 2019. – 80 с.
10. Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. Образовательный модуль «Мультистудия «Я творю мир»». — Москва: Бином, 2021. – 208 с.

11. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519027> (дата обращения: 15.11.2023).

12. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО / Библиотека современного детского сада — Москва : Издательство Сфера, 2019. — 136 с.

Дополнительные источники

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Мозаика-Синтез, 2010. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006> (дата обращения: 21.05.2023). — ISBN 978-5-86775-643-7. — Текст : электронный.

2. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет : практическое пособие / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. — Москва : Мозаика-Синтез, 2012. — 80 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458> (дата обращения: 21.05.2023). — ISBN 978-5-86775-974-2. — Текст : электронный.

3. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.

4. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. — Самара: Вектор, 2018. — 79 с.

5. Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области "Речевое развитие" [Текст] : методические рекомендации / Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова. - Москва : ВАРСОН ; Самара : Светоч, 2014. - 44 с.

6. Методическое пособие по лего – конструированию для педагогов ДОО «Лего – Мир» (для детей 4 – 5 лет)/ М.В. Веретенчева, О.С. Кедровских. — Челябинск, 2018. — 68 с.

7. Мои первые роботы: дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет/О.Е. Тумакова (и др.); под ред. И.В. Руденко. — Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017.

8. Техническое образование в дошкольном возрасте. ФГОС ДО / Фтенакис В.Е. . — Издательство: Национальное образование, 2018 г. — 160 с.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом.

По результатам производственной практики обучающиеся представляют: дневник практики и отчет по практике, проверенные и заверенные руководителем практики от образовательной организации; аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций; характеристику содержащую сведения об уровне освоения обучающимися общих компетенций, заверенные руководителями практики от образовательной и профильной организаций, а так же портфолио с методическим материалом. Данный методический материал служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.06.(2) Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)»**.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: экзамен
ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.		
ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках- подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы производственной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную

двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.

Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).

Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах.

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей.

Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке.

Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга.

Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом.

Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития.

Организация и проведение режимных моментов в I половину дня.

Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня.

Организация и проведение утренней гимнастики (зарядки).

Организация и проведение гимнастики после дневного сна.

Организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа.

Организация и проведение сюжетного физкультурного занятия.

Организация и проведение дневной (вечерней) прогулки.

Организация и проведение физкультурного досуга.

Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.

Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.

Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.

Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практикам проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы практики – это форма промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

	Отчетная документация по программе практики	ФИО студента							
1	Наблюдение и анализ проведения режимных моментов I и II половины дня для детей разных возрастных групп.	1							
		2							
		3							
		4							
2	Наблюдение и анализ проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разных возрастных групп.	1							
		2							
		3							
		4							
3	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон).	1							
		2							
		3							
		4							
4	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна).	1							
		2							
		3							
		4							
5	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом, диагностика двигательного навыка или качества.	1							
		2							
		3							
		4							
6	Организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) в своей группе на практике.	1							
		2							
		3							
		4							
7	Организация и проведение физкультурных занятий в своей группе на практике.	1							
		2							
		3							
		4							
8	Организация и проведение физкультурного досуга в своей группе на практике.	1							
		2							
		3							
		4							
9	Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания в своей	1							
		2							

	возрастной группе на практике.	3								
		4								
10	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей в своей группе на практике.	1								
		2								
		3								
		4								
11	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную в своей группе (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).	1								
		2								
		3								
		4								
12	Защита методического портфолио практики	1								
		2								
		3								
		4								
		5								
		6								
	Итого									

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 0 до 2 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 0 до 2 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 0 до 2 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 0 до 2 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 0 до 2 баллов);
2. наличие и достоверность выводов аналитического материала, представленным в портфолио (от 0 до 2 баллов);
3. наличие конспектов режимных процессов с учетом возрастной группы на практике (от 0 до 2 баллов);
4. наличие конспектов по физкультурно-оздоровительным мероприятиям (от 0 до 2 баллов);
5. наличие материалов, представленных в презентациях с учетом выбранной темы и возрастной группы (от 0 до 2 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 0 до 2 баллов).

Шкала оценивания

- 2 балла – отчетная документация соответствует требованиям в полном объеме;
 1 балл - отчетная документация частично соответствует требованиям;
 0 баллов – отчетная документация не соответствует требованиям.

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо

60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по производственной практике

ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ФИО обучающегося _____ Курс _____ Группа _____

Вид практики: производственная

Сроки проведения практики: _____

Профильная организация (база практики): _____

Виды и объем работы, выполненные обучающимся во время практики:

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели оценки	Уровень освоения обучающимся ПК (0-4-6-8-10)
ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	0-4-6-8-10
	демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	0-4-6-8-10
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	0-4-6-8-10
	умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста	0-4-6-8-10
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	0-4-6-8-10
	способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	0-4-6-8-10
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка	0-4-6-8-10
	своевременно информирует администрацию об изменении в их самочувствии	0-4-6-8-10

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, и правила пожарной безопасности	0-4-6-8-10
	соблюдает санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников)	0-4-6-8-10
ИТОГО		

Шкала оценивания

Каждый из признаков проявления компетенций оценивается по **5 балльной** шкале:

- 10 баллов - в высокой степени
8 баллов- выше среднего
6 баллов - в средней степени
4 балла - овладел в минимальной степени
0 баллов - не овладел умением

Количество баллов	Отметка
100-81	Отлично
80 - 61	Хорошо
60 - 41	Удовлетворительно
Менее 40	Неудовлетворительно

Итоговая оценка

Заведующий _____ / _____
Подпись Ф.И.О.

Подпись

ФНО

МП

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель _____ / _____
подпись ФИО

ПОДПИСЬ

ФИО

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____/_____
подпись
ФИО

ПОДПИСЬ

ФИО

Дата _____

ХАРАКТЕРИСТИКА
сформированности общих компетенций
по ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации
мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его
коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной
направленности

Обучающегося _____ группы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Вид практики: производственная практика

Сроки проведения практики: _____

Профильная организация: _____

№	Утверждения	баллы
1.	обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию	0 1 2 3 4
2.	соответствует самоанализ результатам собственной деятельности экспертной оценке	0 1 2 3 4
3.	рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
4.	обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	0 1 2 3 4
5.	соблюдает нормы деловой этики во взаимодействии с обучающимися	0 1 2 3 4
6.	соблюдает нормы делового общения во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами	0 1 2 3 4
7.	аргументирует трансляцию своей точки зрения	0 1 2 3 4
8.	точно и своевременно выполняет поручения руководителя	0 1 2 3 4
9.	эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
10.	объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	0 1 2 3 4
11.	грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации мероприятий с детьми дошкольного возраста	0 1 2 3 4
12.	грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста	0 1 2 3 4
13.	соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
14.	демонстрирует навыки здорового образа жизни	0 1 2 3 4
15.	демонстрирует высокий уровень культуры здоровья обучающихся	0 1 2 3 4
16.	демонстрирует готовность к проектированию безопасной образовательной среды, в том числе цифровой	0 1 2 3 4
17.	демонстрирует готовность к проектированию психологически комфортной образовательной среды	0 1 2 3 4
18.	демонстрирует интерес к будущей профессии	0 1 2 3 4
19.	организует собственную учебную деятельность так, что по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	0 1 2 3 4

	наблюдается положительная динамика	
20.	несет ответственность за результат учебной деятельности к профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
21.	несет ответственность за результат подготовки к профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
22.	проявляет высокопрофессиональную трудовую активность	0 1 2 3 4
23.	демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	0 1 2 3 4
24.	конструктивно взаимодействует в учебном коллективе	0 1 2 3 4
25.	общается и взаимодействует с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	0 1 2 3 4
ИТОГО		

Шкала оценивания.

Каждый из показателей компетенций оценивается по **5-балльной** шкале:

- 4 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме;
- 3 балла - качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций;
- 2 балла - качеством овладел в средней степени
- 1 балл - качество проявляется эпизодически, выражено слабо;
- 0 баллов – качество отсутствует, либо не проявлено.

Количество баллов	Отметка
100-81	Отлично
80 - 61	Хорошо
60 - 41	Удовлетворительно
Менее 40	Неудовлетворительно

Дата «___» ____.

Итоговая оценка _____

Заведующий _____ / _____
подпись ФИО

М.П.

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель _____ / _____
подпись ФИО

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ / _____
подпись ФИО

ОТЧЕТ

по учебной и производственной практикам по ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Ф.И.О. обучающегося _____

Форма обучения очная курс _____ группа _____

По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Место проведения практики _____

Сроки проведения практики _____

Вопросы для отчета на учебной и производственной практики (не меньше 3 страниц отчет):

- какие технологические карты, конспекты, презентации на учебной практике разработали, с какими трудностями столкнулись при написании, при демонстрации презентации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий и отметить положительные моменты.

- (краткая характеристика группы: количество детей /девочек, мальчиков/, уровень сформированности культурно-гигиенических навыков, оценку состояния здоровья /сколько детей и с какой группой здоровья, часто болеющих детей/, характер взаимоотношений между детьми).

- (Описать объем содержания производственной практики:

1. Количество проведенных ООД в области «Физическое развитие», утренней гимнастики, физкультурных развлечений, подвижных игр и их тематика. Указать с какими трудностями столкнулись при планировании, организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию и определить их причины, а также отметить, что у вас получилось и какую работу вы для этого проделали. Показать использование на практике специальной и дошкольной научно-методической литературы, физкультурного инвентаря и пособий. Отметить степень и характер помощи воспитателей, руководителей физического воспитания и руководителя педагогической практикой.
2. Проанализировать организацию и проведение режимных процессов в первую и во вторую половину дня: какую предварительную работу вы провели, какие использовали методические приемы и средства для организации детского коллектива при организации каждого режимного процесса (можно воспользоваться вопросами для анализа режимных процессов).
3. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях, физкультурного инвентаря – указать количество, название и цель использования.
4. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики – название и количество.
5. Сформулировать выводы по производственной практике и сделать предложения по совершенствованию организации и содержания процесса педагогической практики студентов.

Дата «___» _____ 20___ года

Ф.И.О. обучающегося

(подпись)

Руководитель практики

от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____/ _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ИМЕНИ Н.Ш.
АХМЕТШИНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

**ПМ.06. (2) ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ (ПО ВЫБОРУ)**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04** Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» им. Н.Ш. Ахметшина

Разработчики:

Шарипова Г.Х., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» им. Н.Ш. Ахметшина;

Куликова Карина Маратовна, преподаватель методики ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» им. Н.Ш. Ахметшина

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения программы учебной практики	6
3. Структура и содержание программы учебной практики	11
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики	14
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики	16
6. Фонд оценочных средств	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья») в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ВД 1. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству

1.2. Цели и задачи модуля

Учебная практика направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ.06.(2) проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству** для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 6.1.	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
ПК 6.2.	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
ПК 6.3.	Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: **36 часов**

из них:

рассредоточенная практика – **35 часов**

комплексный дифференцированный зачет – **1 час**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения и навыки
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и

		устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 6.1.	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по	Навыки: организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству
		Умения:

	техническому творчеству	планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
		применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов
		создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению
		отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста
		осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ
		системный подход в организации занятий, кружков, секций
		особенности планирования детских активностей
		основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста
ПК 6.2.	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	Навыки:
		организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
		Умения:
		создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ
		учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
		Знания:

		методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
		особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
ПК 6.3.	Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	Навыки:
		отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
		создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества
		анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности
		учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса
		определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития
		выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самооценку дошкольного возраста

		Знания:
		технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
		требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМ.06.(2) проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Рассредоточенная	4	7	35
Комплексный дифференцированный зачет			1
ИТОГО			36

Рассредоточенная учебная практика 4 курс 7 семестр- 36 часов

Сроки	МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1 неделя	МДК. 06.01.	Анализ занятий и образовательных событий по научно-техническому творчеству	Календарно-тематическое планирование по организации взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.3.	6 ч.
2 неделя	МДК. 06.01.	Наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Карта анализа организации взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.3.	6 ч.
3 неделя	МДК. 06.01.	Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста	Карта наблюдения взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09. ПК 5.2.	6 ч.
4 неделя	МДК. 06.01.		Карта анализа организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09. ПК 5.2.	6 ч.
5 неделя	МДК. 06.01.		Карта анализа взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей раннего дошкольного возраста	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.3.	6 ч.
6	МДК.		Карта анализа	ОК 01.	5 ч.

неделя	06.01.		организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраст	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.3.	
Комплексный дифференцированный зачет					1ч.
Всего					36ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» им. Н.Ш. Ахметшина или на базе учреждений города, на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение учебной практики

Основные печатные и электронные издания

1. Аверин, С. А., Маркова, В. А., Теплова, А. Б. Образовательный модуль «Робототехника». – Москва: Бином, 2019. – 32 с.
2. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
3. Золотарева, А.С. Дополнительная образовательная программа по техническому конструированию «РобоСтарт». – Москва: Перо, 2019
4. Зыкова О. А., Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». – Москва: просвещение: Бином, 2019. – 80 с.
5. Комарская, М. А. Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / М. А. Комарская. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 1 (28). — С. 10-13. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/150/4743/> (дата обращения: 15.11.2023).
6. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226> (дата обращения: 15.11.2023).
7. Лободина Н.В: Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС ДО — Москва : Издательство Учитель, 2023. — 382 с.
8. Маркова, В. А., Аверин С. А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». – Москва: просвещение: Бином, 2020. – 48 с.
9. Маркова В. А., Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». – Москва: просвещение: Бином, 2019. – 80 с.
10. Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»». — Москва: Бином, 2021. – 208 с.
11. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519027> (дата обращения: 15.11.2023).
12. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО / Библиотека современного детского сада — Москва : Издательство Сфера, 2019. — 136 с.

Дополнительные источники

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006> (дата обращения: 21.05.2023). — ISBN 978-5-86775-643-7. — Текст : электронный. Веракса, Н. Е. Познавательно-

- исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет : практическое пособие / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458> (дата обращения: 21.05.2023). – ISBN 978-5-86775-974-2. – Текст : электронный.
2. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.
 3. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с.
 4. Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области "Речевое развитие" [Текст] : методические рекомендации / Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова. - Москва : ВАРСОН ; Самара : Светоч, 2014. - 44 с.
 5. Методическое пособие по лего – конструированию для педагогов ДОО «Лего – Мир» (для детей 4 – 5 лет)/ М.В. Веретенчева, О.С. Кедровских. – Челябинск, 2018. – 68 с.
 6. Мои первые роботы: дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет/О.Е. Тумакова (и др.); под ред. И.В. Руденко. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017.
 7. Техническое образование в дошкольном возрасте. ФГОС ДО / Фтенакис В.Е. . — Издательство: Национальное образование, 2018 г. — 160 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом. По результатам учебной практики обучающиеся представляют: дневник учебной практики с календарно-тематическим планированием по организации взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями), с картами анализа. Данный методический материал служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.05. взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Экспертное наблюдение за проведением практических работ
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими		Ситуационные задачи;

специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Оценка процесса Экзамен
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы учебной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половине дня для своей возрастной группы на практике.

Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.

Разработка конспекта утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике.

Разработка конспекта гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.

Разработка конспекта физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.

Разработка конспекта сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.

Разработка конспекта дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике.

Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.

Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике.

Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.

Изучение особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ. 01. Педагогическая

деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

	Отчетная документация по программе практики	ФИО студента							
1	Календарно-тематический плана проведения режимных моментов в I и II половины дня для своей возрастной группе на практике.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
2	Конспект утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
3	Конспект физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
4	Конспект сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
5	Сценарий физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
6	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов I и II половины дня для своей возрастной группы на практике.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
7	Моделирование проведения фрагментов мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики) для своей возрастной группы на практике.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
8	Моделирование проведения фрагментов мероприятий двигательного режима (физкультурного занятия) для своей возрастной группы на практике.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
9	Моделирование проведения фрагментов мероприятий двигательного режима (подвижной игры) для своей	1.							
		2.							
		3.							
		4.							

	возрастной группы на практике.									
10	Моделирование проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
11	Диагностика особенностей отношения ребенка к здоровью.	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
12	Защита методического портфолио практики	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
		5.								
		6.								
	Итого									

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 0 до 2 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 0 до 2 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 0 до 2 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 0 до 2 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 0 до 2 баллов);
2. наличие и достоверность выводов аналитического материала, представленным в портфолио (от 0 до 2 баллов);
3. наличие конспектов режимных процессов с учетом возрастной группы на практике (от 0 до 2 баллов);
4. наличие конспектов по физкультурно-оздоровительным мероприятиям (от 0 до 2 баллов);
5. наличие материалов, представленных в презентациях с учетом выбранной темы и возрастной группы (от 0 до 2 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 0 до 2 баллов).

Шкала оценивания

- 2 балла – отчетная документация соответствует требованиям в полном объеме;
 1 балл - отчетная документация частично соответствует требованиям;
 0 баллов – отчетная документация не соответствует требованиям.

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо

60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно